



AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU  
FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ  
ÎN SISTEM DUAL DIN ROMANIA



ANALIZĂ PRIVIND EVOLUȚIA  
LA NIVEL NAȚIONAL  
A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ÎNȚIAL ÎN SISTEM DUAL

2012 - 2019

DUAL



## AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ ÎN SISTEM DUAL DIN ROMANIA



### PREAMBUL

Învățământul profesional în sistem dual reprezintă o formă de organizare a învățământului profesional și tehnic, bazat pe inițiativa operatorilor economici interesați în formarea profesională inițială de calitate, relevantă, dispuși să investească, în baza unui parteneriat cu unități de învățământ și unități administrativ teritoriale, pentru a-și asigura resursă umană calificată, în calitatea lor de potențiali angajatori.

Modificările și completările la Legea Educației Naționale nr. 1/2011, la secțiunea *Învățământul Profesional*, introduc prevederi pentru organizarea învățământului dual, ca alternativă pentru absolvenții învățământului gimnazial și pentru cei care întrerup studiile, dar cu vârsta de până la 26 de ani, pentru a putea dobândi o calificare profesională.

În anul 2012 apare și baza legislativă (Ordinul Ministerului Educației Naționale nr. 3168 din 03.02.2012 privind Organizarea și funcționarea învățământului profesional), ceea ce a permis ca firme din România să înceapă să implementeze modelul dual în învățământul profesional.

Tot în anul 2012, se înființează, la Brașov, Școala Profesională Germană Kronstadt, un punct de reper pentru ceea ce înseamnă procesul de relansare a învățământului profesional și tehnic. Dacă în anul școlar 2012-2013 școala avea un număr de 123 de elevi, în anul școlar 2018-2019 vor fi școlarizați aproximativ 850 elevi pentru forma de învățământ profesional dual, reprezentând o creștere cu 70% a numărului de elevi.

După perioada 2012-2016, în care s-au concretizat parteneriate ce au condus la funcționarea de clase cu elemente de dual, având în vedere modelele de învățământ dual din Germania, Austria, Belgia, Elveția, precum și rezultatele etapei de testare care a permis conturarea unui specific național, începând cu anul școlar 2017-2018, învățământul profesional inițial în sistem dual a intrat într-o etapă superioară, fiind organizat și



## AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ ÎN SISTEM DUAL DIN ROMANIA



funcționând în baza prevederilor legislative, în principal în baza Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual, aprobată prin ordin al ministrului educației naționale, nr. 3554 din 29 martie 2017.

Totodată, în anul 2018 se finalizează suportul legislativ și metodologic necesar înființării Autorității Naționale pentru Formare Profesională Inițială în Sistem Dual din România (Ordonanța de urgență nr. 59/2018 privind înființarea, organizarea și funcționarea Autorității Naționale pentru Formare Profesională Inițială în Sistem Dual din România și Hotărârea Guvernului nr. 901/2018 pentru aprobarea regulamentului de organizare și funcționare și a structurii organizatorice ale Autorității Naționale pentru Formare Profesională Inițială în Sistem Dual din România).

Analiza de față își propune să prezinte o evoluție a învățământului profesional în sistem dual, la nivel național, începând cu anul școlar 2012-2013 și până în prezent (2019-2020).

Această analiză prezintă date la nivel național privind:

- Evoluția înființării claselor de învățământ în sistem dual, pe județe;
- Evoluția numărului de unități de învățământ preuniversitar care au școlarizat/școlarizează elevi în învățământul dual;
- Evoluția numărului de localități cu unități de învățământ preuniversitar care au școlarizat/școlarizează elevi în învățământul dual;
- Evoluția numărului de domenii de pregătire profesională pentru care au existat/există ofertă de clase în învățământul dual;
- Evoluția numărului de calificări profesionale pentru care au existat/există ofertă de clase în învățământul dual;
- Evoluția numărului de clase de învățământ dual, cuprinse în planurile de școlarizare;



## AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ ÎN SISTEM DUAL DIN ROMANIA



- Evoluția numărului de locuri cuprinse în planurile de școlarizare;
- Evoluția numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a;
- Evoluția ratelor de realizare a planurilor de școlarizare;
- Evoluția numărului de absolvenți ai claselor de învățământ profesional cu elemente de dual;
- Evoluția ratelor de absolvire în învățământul dual (2012-2016);
- Evoluția ratelor de satisfacere a nevoii de calificare prin învățământ dual(2012-2016);
- Evoluția numărului de operatori economici implicați în învățământul dual;
- Evoluția ratelor de creștere anuală a numărului de operatori economici implicate în învățământul dual;
- Evoluția ratelor de încărcare medie cu elevi pe operator economic învățământul dual;
- Analize comparative a ratelor de realizare a planurilor de școlarizare;
- Evoluția procentelor PIB pentru finanțarea educației;
- Distribuția procentuală și ponderea pe niveluri a tinerilor NEET, comparativ UE-România;

Datele au fost colectate în perioada martie - august 2019 pe baza adreselor transmise către următoarele instituții: Institutul Național de Statistică (INS), Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT), Inspectoratele Școlare Județene(ISJ) și Inspectoratul Școlar al Municipiului București(ISMB).





## AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ ÎN SISTEM DUAL DIN ROMANIA



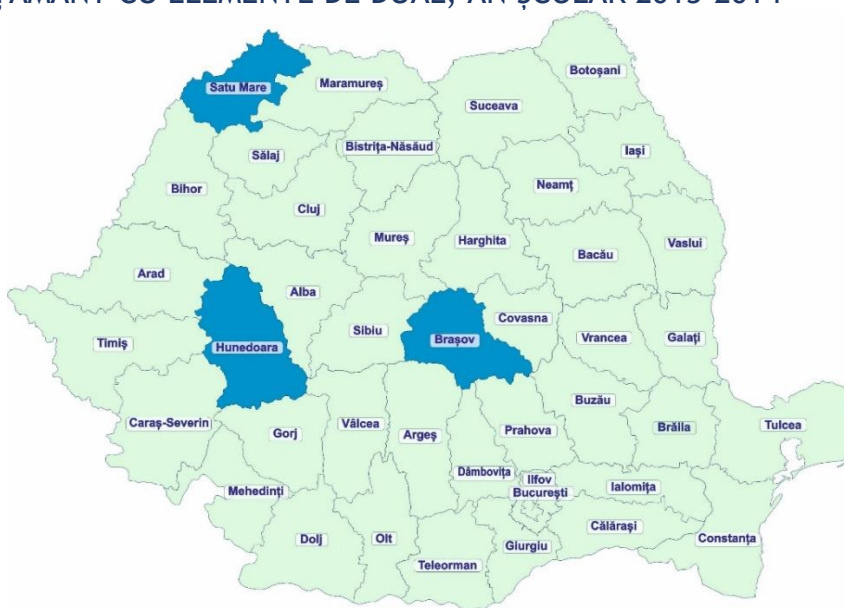
### 1. Cuprinderea pe județe / municipiul bucurești, pe ani școlari, a învățământului dual, perioada 2012-2019

#### a. ÎNVĂȚĂMÂNT CU ELEMENTE DE DUAL, AN ȘCOLAR 2012-2013



Pentru anul școlar 2012-2013, clase cu elemente de dual, au fost raportate de 2 județe.

#### b. ÎNVĂȚĂMÂNT CU ELEMENTE DE DUAL, AN ȘCOLAR 2013-2014



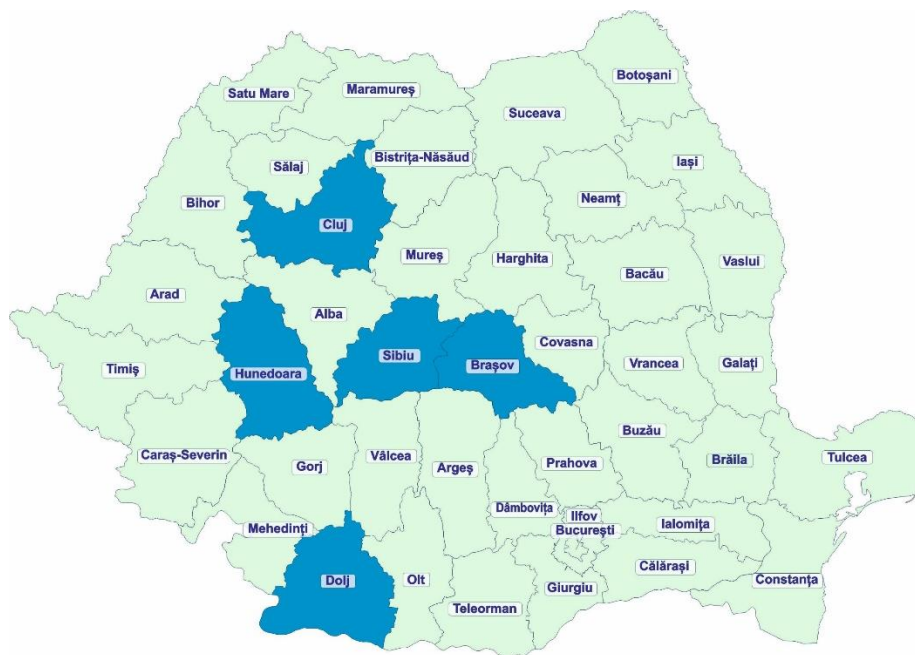
Pentru anul școlar 2013-2014, clase cu elemente de dual, au fost raportate de 3 județe.



## AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ ÎN SISTEM DUAL DIN ROMANIA



### c. ÎNVĂȚĂMÂNT CU ELEMENTE DE DUAL, AN ȘCOLAR 2014-2015



Pentru anul școlar 2014-2015, clase cu elemente de dual, au fost raportate de 5 județe.

### d. ÎNVĂȚĂMÂNT CU ELEMENTE DE DUAL, AN ȘCOLAR 2015-2016



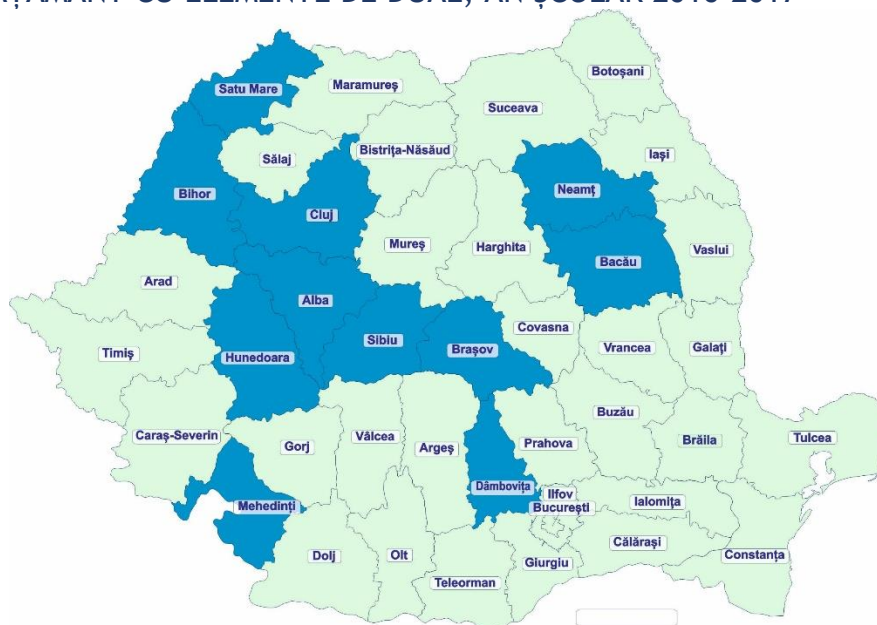
Pentru anul școlar 2015-2016, clase cu elemente de dual, au fost raportate de 10 județe.



## AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ ÎN SISTEM DUAL DIN ROMANIA



### e. ÎNVĂȚĂMÂNT CU ELEMENTE DE DUAL, AN ȘCOLAR 2016-2017



Pentru anul școlar 2016-2017, clase cu elemente de dual, au fost raportate de 11 județe.

### f. ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL, AN ȘCOLAR 2017-2018



Pentru anul școlar 2017-2018, clase de învățământ dual, au fost raportate de 27 județe, precum și municipiul București.





## AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ ÎN SISTEM DUAL DIN ROMANIA



### g. ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL, AN ȘCOLAR 2018-2019



Pentru anul școlar 2018-2019, clase de învățământ dual au fost raportate de 33 județe, precum și municipiul București.

### h. ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL, AN ȘCOLAR 2019-2020



Pentru anul școlar 2019-2020, clase de învățământ dual (ofertă) au fost raportate de 36 județe, precum și municipiul București.

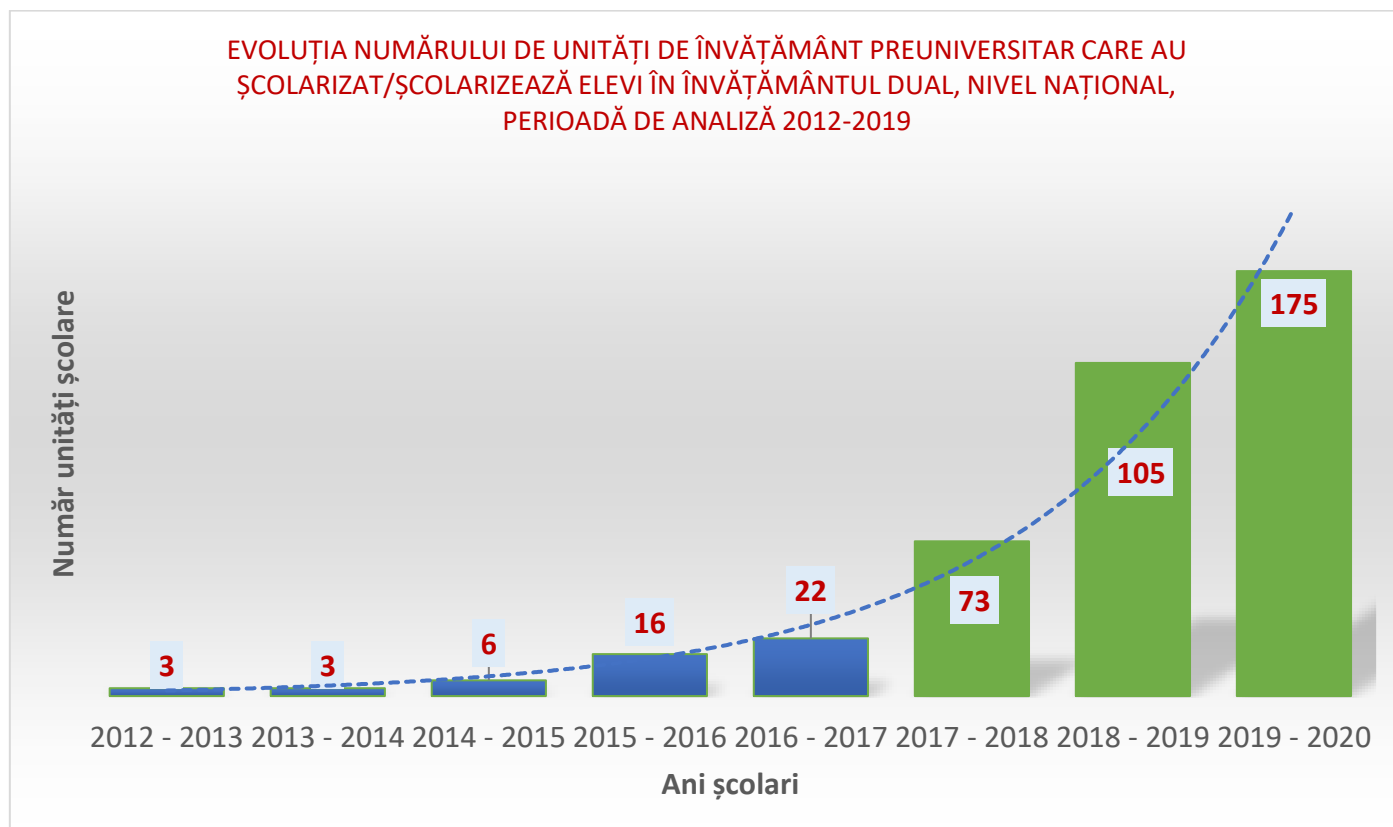




## AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ ÎN SISTEM DUAL DIN ROMANIA



### 2. Evoluția numărului de unități de învățământ preuniversitar care au școlarizat/școlarizează elevi în învățământul dual\*, nivel național, perioadă de analiză 2012-2019



\* Pentru anii școlari care debutează cu 2012-2013 până la 2016-2017 (perioada I - marcată cu albastru la nivelul graficelor) inclusiv ne referim la oferta de locuri în sistemul de învățământ profesional cu elemente de dual; oferta propriu-zisă de învățământ dual corespunde anilor școlari începând cu anul 2017-2018 (perioada II - marcată cu verde la nivelul graficelor), moment de la care reglementarea metodologică a acestei forme de învățământ a fost implementată.

#### Concluzii:

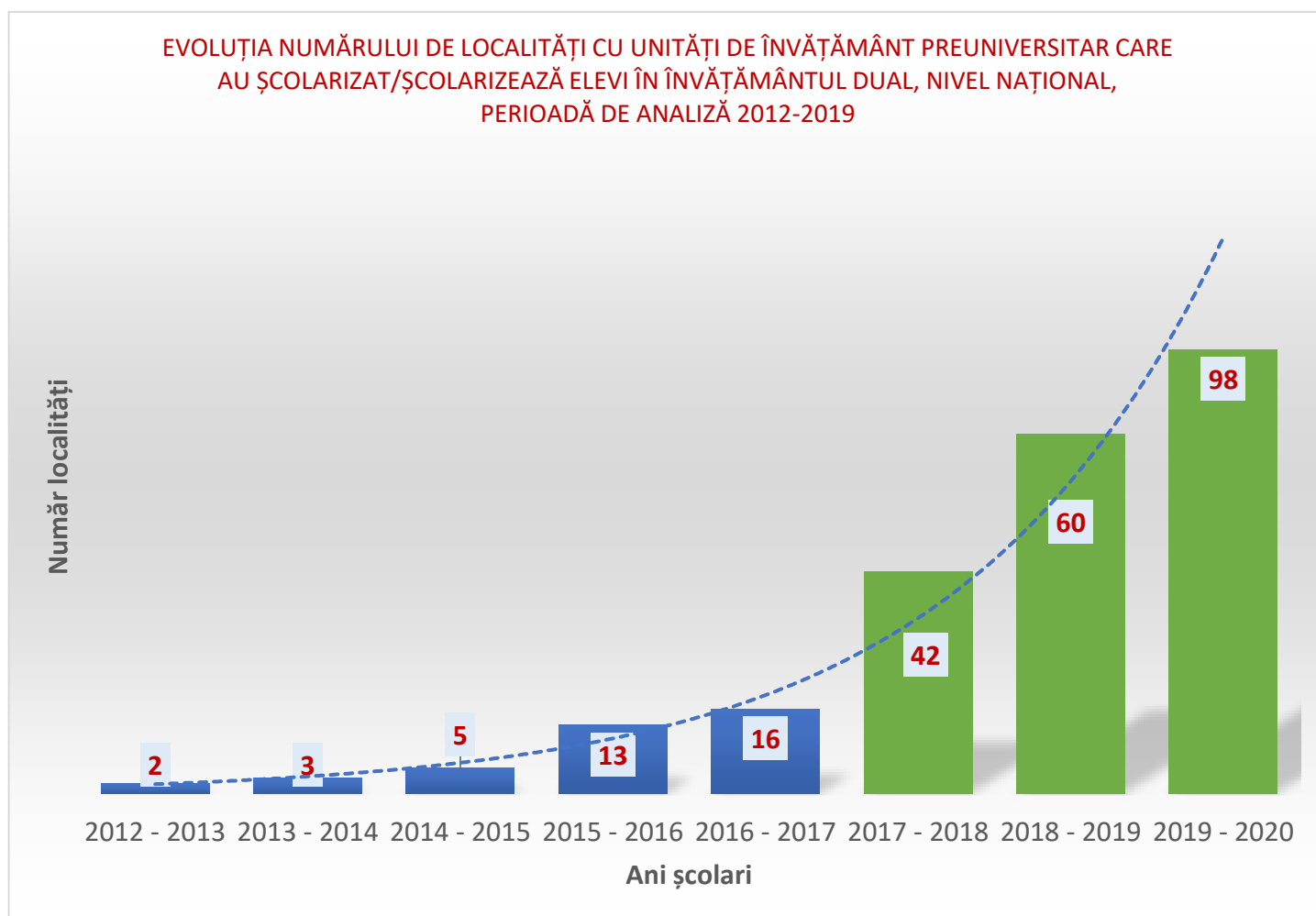
- corespunzător perioadei I se remarcă numărul foarte mic de unități de învățământ, pornind de la 3 unități și ajungând la finalul perioadei la 22 de unități;
- pe parcursul celor 3 ani corespunzători perioadei II, numărul de unități cu ofertă de clase de învățământ dual este cuprins între 73 și 175, cu o creștere de aproximativ de 250%; rata de creștere între primii doi ani a fost de 44%, iar rata de creștere între ultimii doi ani este de 67%; se prefigurează un trend crescător cu o rată moderată de creștere;
- pentru anul școlar 2019-2020, 70 de unități de învățământ completează numărul anterior de unități de învățământ care vor școlariza elevi în sistem dual; de menționat că există unități de învățământ care nu au continuitate în includerea anuală în ofertă a claselor în sistem dual, deci între cele 70 de unități suplimentare se pot regăsi unități care au avut clase de învățământ dual în 2017-2018 dar nu și în 2018-2019.



AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU  
FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ  
ÎN SISTEM DUAL DIN ROMANIA



3. Evoluția numărului de localități cu unități de învățământ preuniversitar care au școlarizat/școlarizează elevi în învățământul dual, nivel național, perioadă de analiză 2012-2019



Concluzii:

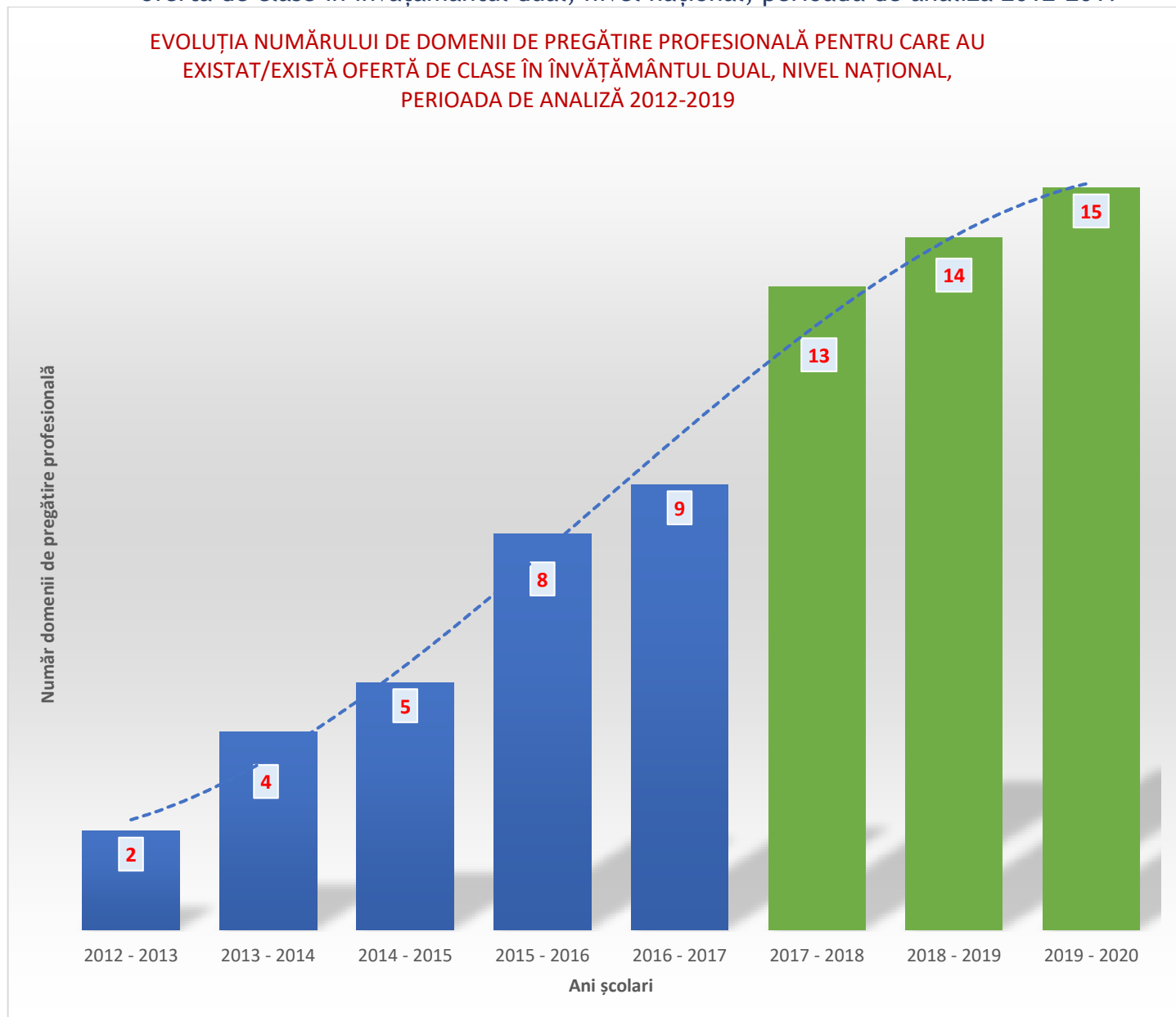
- evoluția numărului de localități cu unități de învățământ care au școlarizat/școlarizează elevi în sistem dual/elemente de dual, este corelată cu evoluția numărului de unități, cu rate mai reduse de creștere (43% între anii școlari 2017-2018 și 2018-2019, respectiv de 63% între ultimii doi ani);
- comparând datele pentru ultimii doi ani școlari din analiză, se poate remarca faptul că sunt 70 de unități noi cu învățământ dual, distribuite atât în cele 38 de noi localități cât și în localitățile care aveau ofertă în anii anteriori, ceea ce semnifică faptul că la nivelul localităților care au avut clase de dual există încă disponibilitate de dezvoltare a învățământului dual prin cuprinderea de noi unități, dar și de extindere a ofertei spre alte localități în viitor.



## AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ ÎN SISTEM DUAL DIN ROMANIA



### 4. Evoluția numărului de domenii de pregătire profesională pentru care au existat/există ofertă de clase în învățământul dual, nivel național, perioada de analiză 2012-2019



#### Concluzii:

- din numărul total de domenii de pregătire profesională (17), în primul an școlar din analiză au fost cuprinse în ofertă 2 domenii, ajungându-se la maximul de 15 domenii în oferta anului școlar 2019-2020;
- domenii cu prezență constantă și continuă în ofertă sunt domeniul Mecanică și domeniul Electromecanică (Anexa 1).

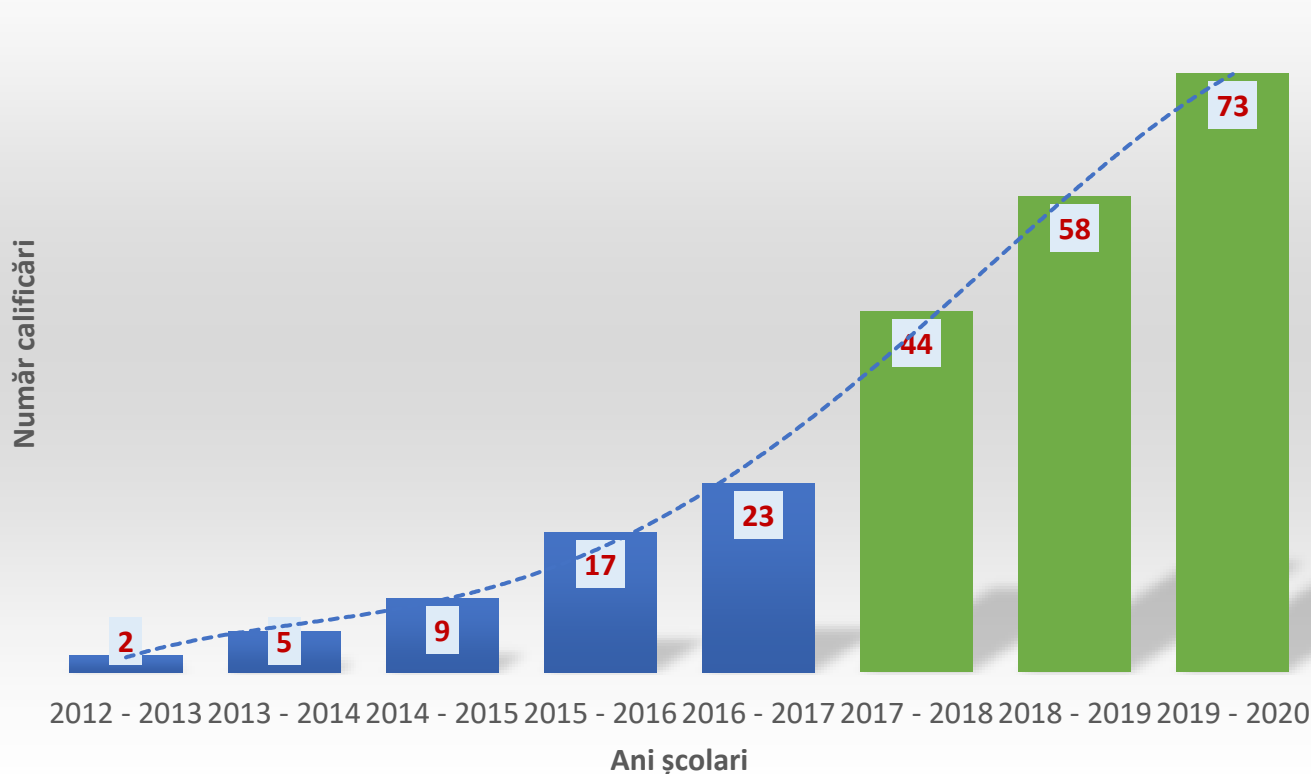


AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU  
FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ  
ÎN SISTEM DUAL DIN ROMANIA



5. Evoluția numărului de calificări profesionale pentru care au existat/există ofertă de clase în învățământul dual, nivel național, perioada de analiză 2012-2019

EVOLUȚIA NUMĂRULUI DE CALIFICĂRI PROFESIONALE PENTRU CARE AU EXISTAT/EXISTĂ  
OFERTĂ DE CLASE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DUAL, NIVEL NAȚIONAL,  
PERIOADA DE ANALIZĂ 2012-2019



Concluzii:

- la începutul perioadei de analiză, cele două calificări în raport cu care operatorii economici au avut deschiderea de a se implica în susținerea claselor cu elemente de dual au fost Electromecanic utilaje și instalații industriale, respectiv Operator la mașini cu comandă numerică; de remarcat faptul că nevoia reală de forță de muncă calificată a condus, chiar și în lipsa unor metodologii definitive, la o creștere a numărului de calificări după 5 ani la 23;
- ratele de creștere asociate numărului de calificări pentru care s-au ofertat și s-au realizat clase de învățământ dual, rămân semnificative (31,82% între anii școlari 2017-2018 și 2018-2019, respectiv de 25,86% între ultimii doi ani);
- comparând datele pentru ultimii doi ani școlari din analiză, se poate remarca faptul că sunt 15 calificări noi (cel puțin față de anul școlar 2018-2019).

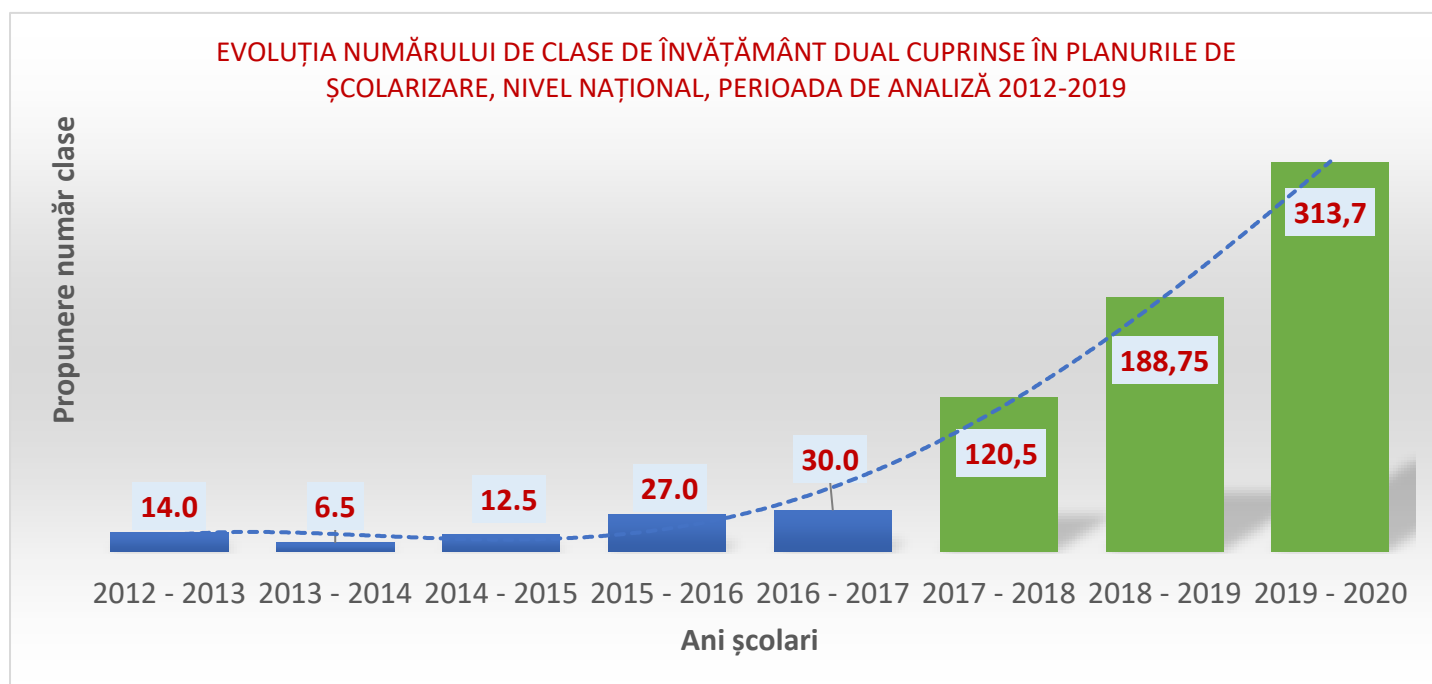




## AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ ÎN SISTEM DUAL DIN ROMANIA



### 6. Evoluția numărului de clase de învățământ dual cuprinse în planurile de școlarizare, nivel național, perioada de analiză 2012-2019



#### Concluzii:

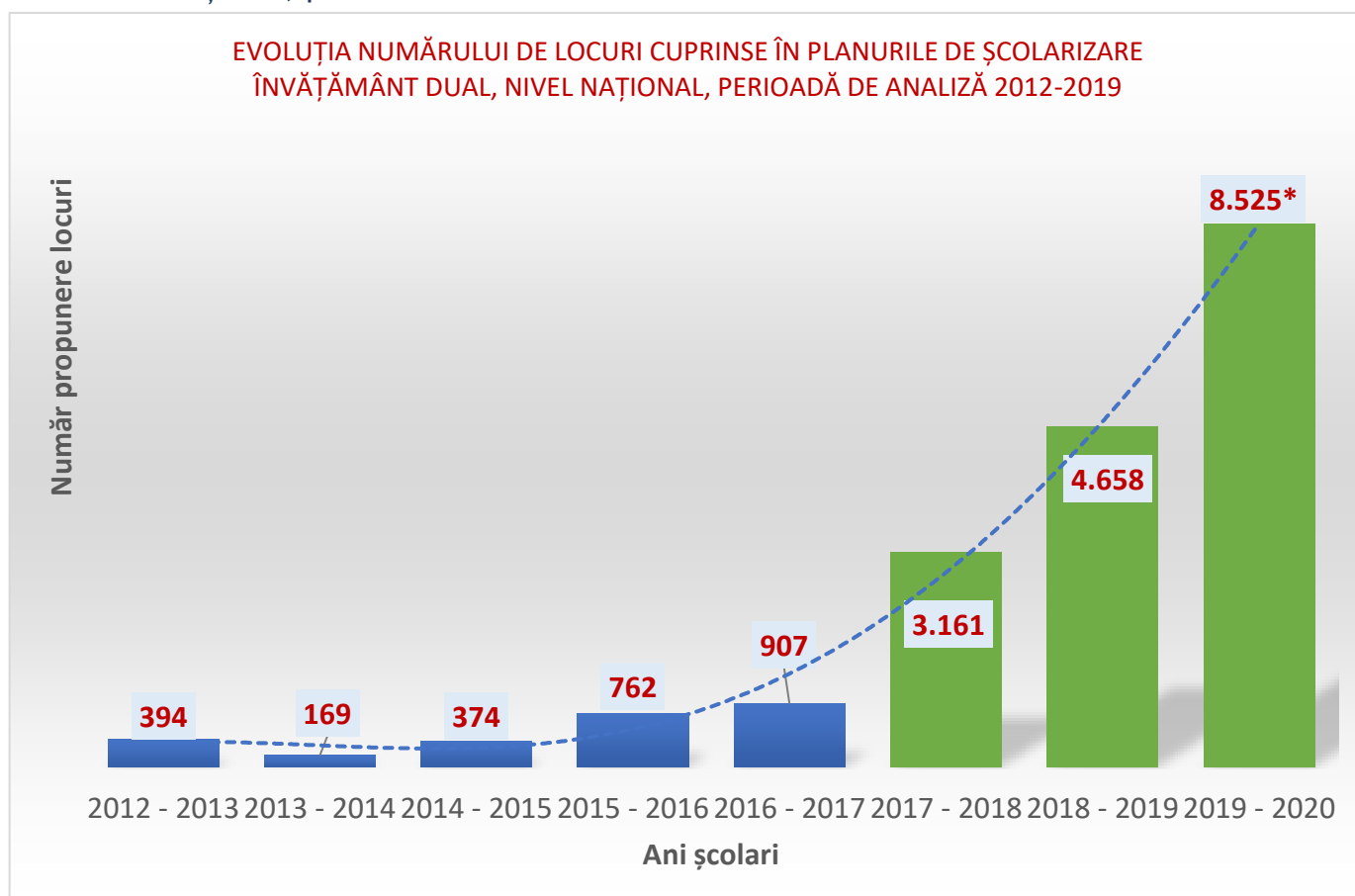
- menționăm că numărul de clase este determinat în termenii unor elemente care nu permit furnizarea unor totaluri cu acuratețe, sumarea fiind realizată din clase întregi, cât și din fracțiuni de clase, în acest sens apar valori de 120,5, 188,75, respectiv 313,7 corespunzătoare numărului de clase în ultimii doi ani ai analizei;
- corespunzător perioadei I, numărul de clase variază în cei 5 ani de la 6,5 clase până la 27 de clase;
- ratele de creștere asociate numărului de clase în ofertă sunt semnificative (57% între anii școlari 2017-2018 și 2018-2019, respectiv de 66% între ultimii doi ani);
- comparând datele pentru ultimii doi ani școlari din analiză, se poate remarca faptul că oferta a crescut cu peste 124 de clase;
- o analiză a încărcării medii anuale pe unități cu clase de învățământ dual (număr de clase/număr de unități) variază între 1,36 clase/unitate (2016-2017) și 4,67 clase/unitate (2012-2013), însă tendința ultimilor ani, pe medie, se raportează la un număr de sub 2 clase/unitate;
- o analiză a încărcării medii anuale pe calificări cu clase de învățământ dual (număr de clase/număr de calificări) variază între 1,30 clase/calificare (2016-2017) și 7 clase/calificare (2012-2013), însă tendința ultimilor ani, pe medie, este crescător se apropie de o medie de 3,5 clase/calificare.



AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU  
FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ  
ÎN SISTEM DUAL DIN ROMANIA



7. Evoluția numărului de locuri cuprinse în planurile de școlarizare învățământ dual, nivel național, perioadă de analiză 2012-2019



\* Conform datelor furnizate de CNDIPT în septembrie 2019, numărul total de locuri rămase în oferta pentru învățământul dual pe anul școlar 2019-2020 este de 8442

Concluzii:

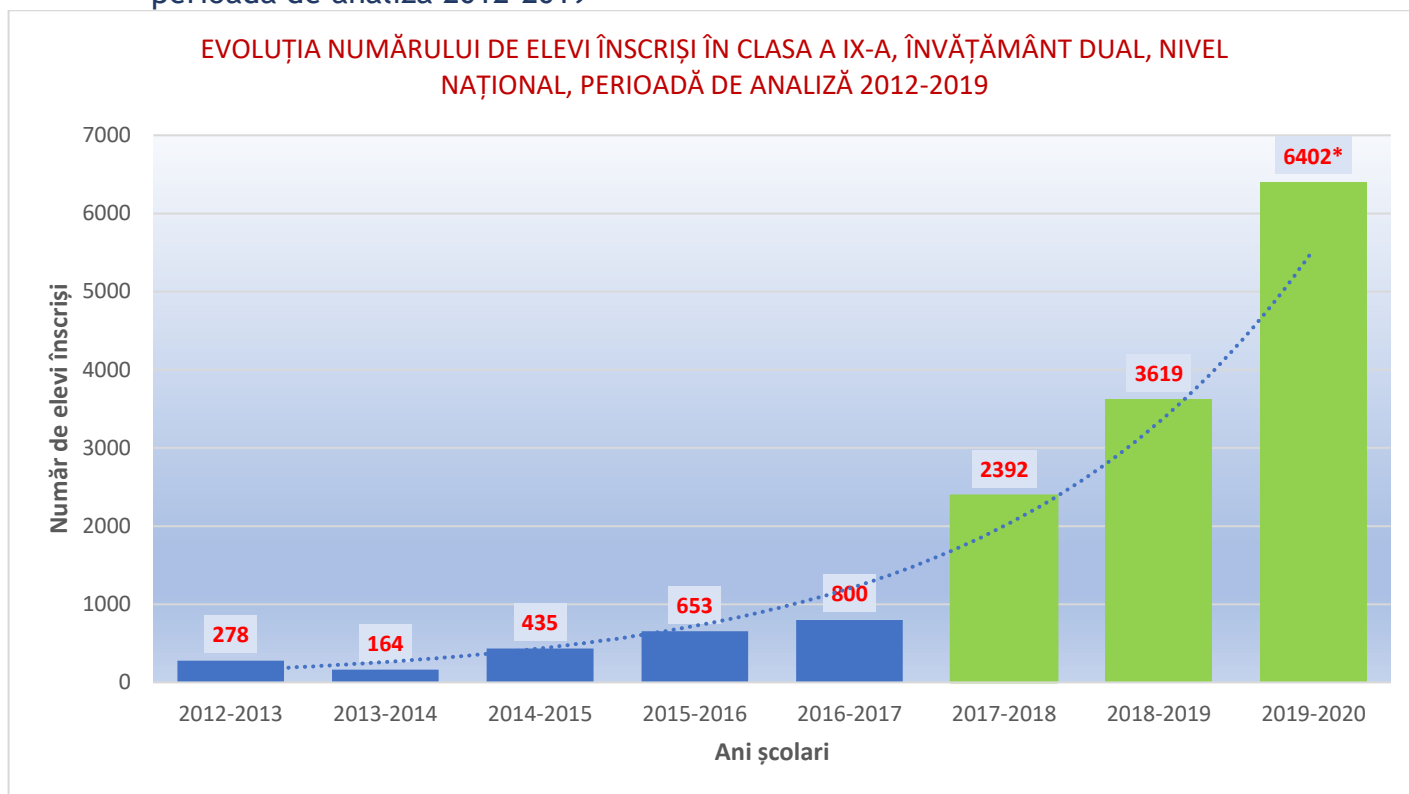
- corespunzător perioadei I, numărul de locuri ofertate pentru învățământ cu elemente de dual variază în cei 5 ani de la 169 de locuri la 907 locuri;
- ratele de creștere asociate numărului de calificări pentru care s-au ofertat clase de învățământ dual rămân semnificative de la momentul apariției metodologiilor specifice învățământului dual ( 348,5% între anii școlari 2016-2017 și 2017-2018, 47,35% între anii școlari 2017-2018 și 2018-2019, respectiv de 83% între ultimii doi ani);
- comparând datele pentru ultimii doi ani școlari din analiză, se poate remarca faptul că oferta a crescut cu 3867 de locuri (echivalentul a aproximativ 125 de clase);
- o analiză a încărcării medii anuale a efectivelor de elevi în învățământul dual (număr de locuri/număr de clase) variază între 26 locuri/clasă (2013-2014) și 30,23 locuri/clasă (2016-2017), însă tendința ultimilor ani, pe medie, se raportează la valoarea de 26 locuri/clasă.



AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU  
FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ  
ÎN SISTEM DUAL DIN ROMANIA



8. Evoluția numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a, învățământ dual, nivel național, perioadă de analiză 2012-2019



\* Conform datelor furnizate de CNDIPT în septembrie 2019, numărul total de elevi înscriși în clasa a IX-a învățământ dual pe anul școlar 2019-2020 este de 6823

**Concluzii:**

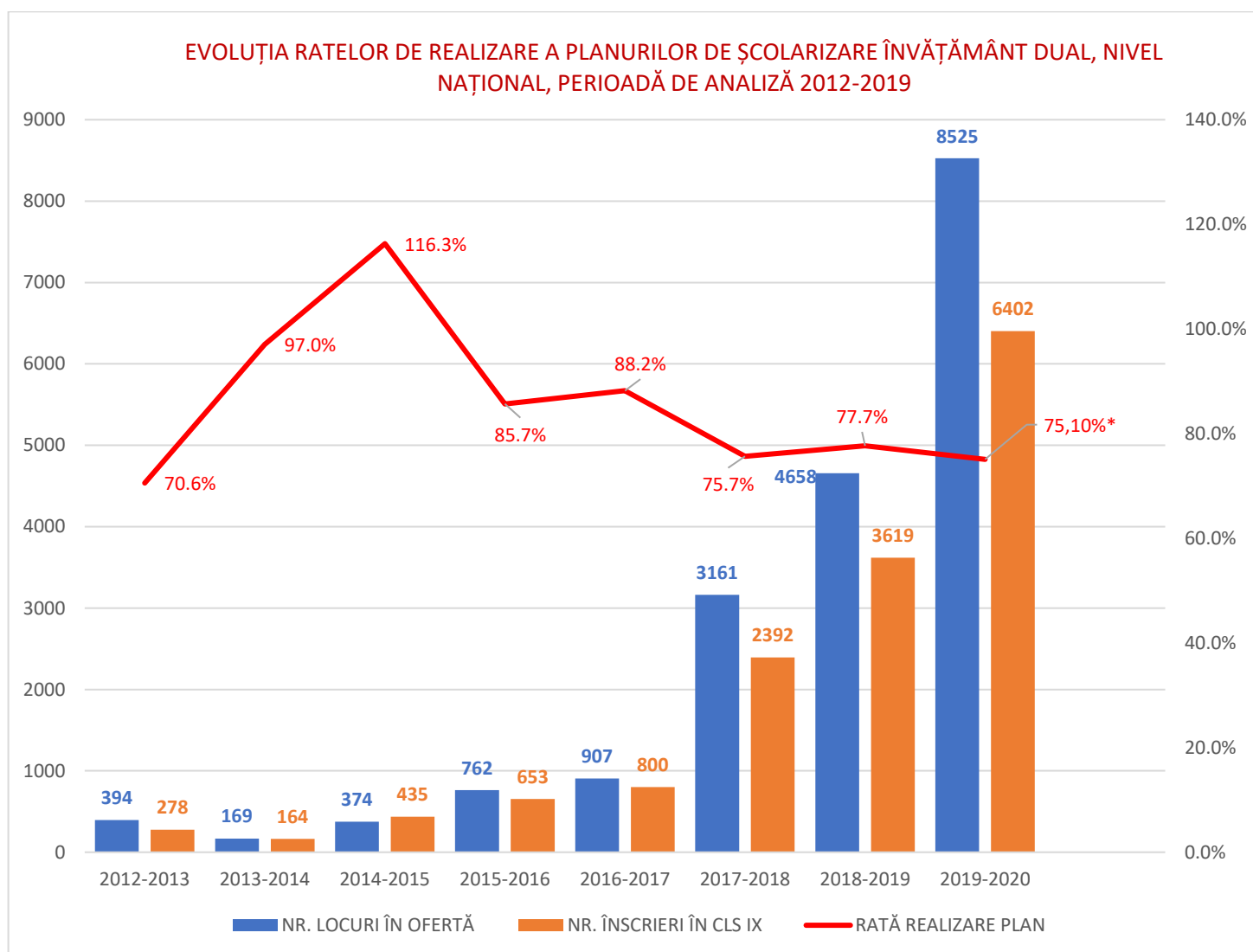
- corespunzător perioadei I, numărul de elevi înscriși în clasa a IX-a în învățământ cu elemente de dual variază în cei 5 ani de la 164 de locuri la 800 locuri;
- ratele de creștere asociate numărului de calificări pentru care s-au oferit clase de învățământ dual rămân semnificative de la momentul apariției metodologiilor specifice învățământului dual ( 299% între anii școlari 2016-2017 și 2017-2018, respectiv 51,3% între anii școlari 2017-2018 și 2018-2019, respectiv 77% între anii școlari 2018-2019 și 2019-2020);
- comparând datele pentru ultimii doi ani școlari din analiză, se poate remarca faptul că numărul de elevi înscriși a crescut cu 2.783 de elevi înscriși;
- o analiză a încărcării medii anuale a efectivelor de elevi în învățământul dual (număr de înscrieri/număr de clase) variază între 19,86 elevi/clasă (2012-2013) și 34,8 elevi/clasă (2014-2015), însă tendința ultimilor 3 ani, pe medie, se raportează la un număr de 20 elevi/clasă (2017-2018 raport de 19,85 elevi/clasă, cu o ușoară scădere în 2018-2019 la 19,17 elevi/clasă și cu o ușoară creștere la 20,41 elevi/clasă în 2019-2020);
- numărul total de înscrieri în decursul perioadei analizate (8 ani) este de 14.743 pe un total de 712,95 clase oferite, deci cu un raport de 20,68 elevi/clasă.



## AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ ÎN SISTEM DUAL DIN ROMANIA



### 9. Evoluția ratelor de realizare a planurilor de școlarizare învățământ dual, nivel național, perioada de analiză 2012-2019



\* Conform datelor furnizate de CNDIPT în septembrie 2019, ponderea realizării planului de școlarizare 2019-2020 este de 80,82%

#### Concluzii:

- corespunzător perioadei I, ratele de realizare a planurilor de școlarizare pentru clasele cu elemente de dual variază între 70,56% și 116,31% (2014-2015);
- corespunzător ultimilor trei ani din perioada de analiză, ratele de realizare a planurilor de școlarizare sunt situate sub 80%, relevând faptul că nevoia (concretizată în ofertă) este mai mare decât disponibilitatea (cererea concretizată în înscrieri);

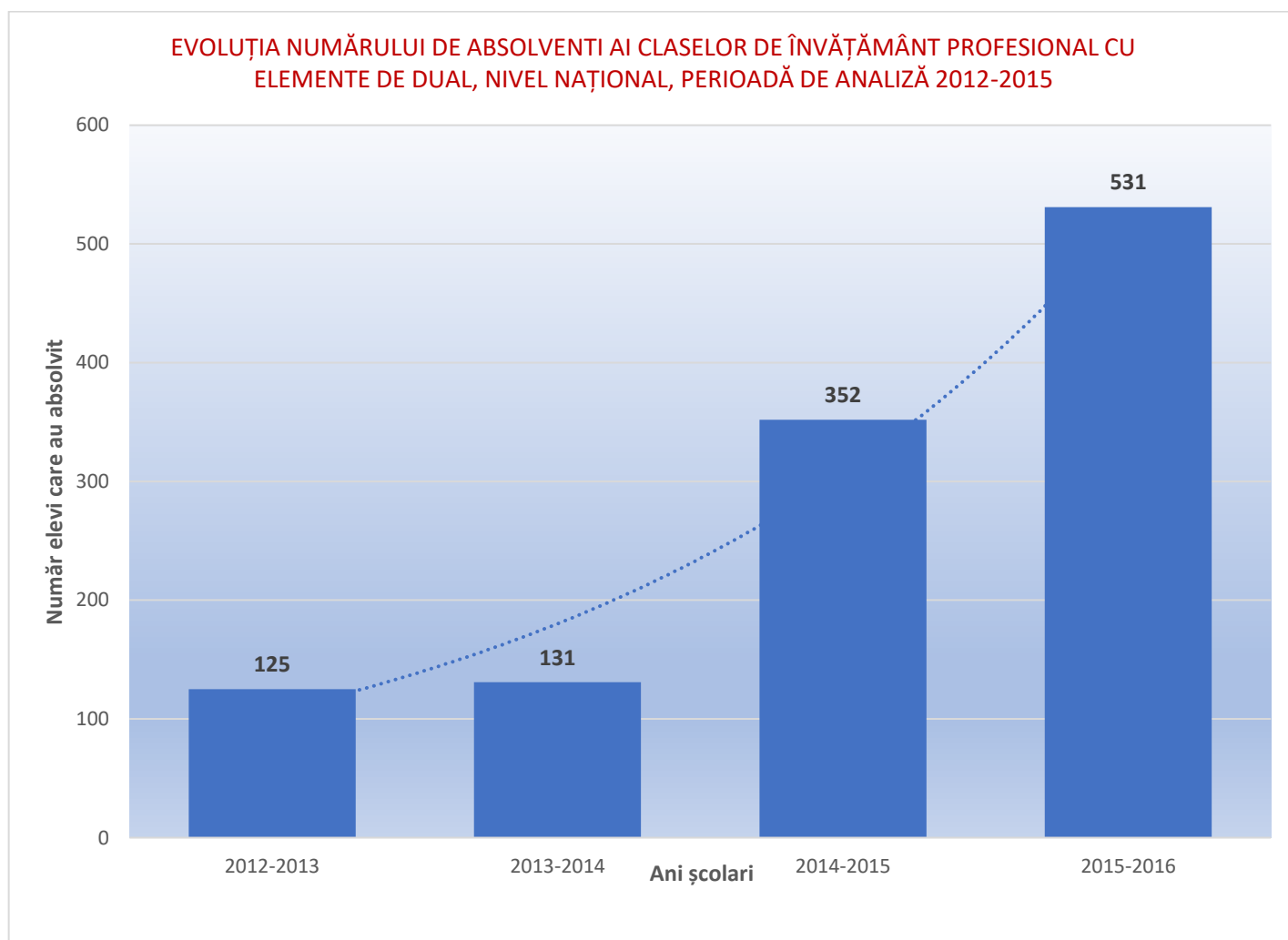




AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU  
FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ  
ÎN SISTEM DUAL DIN ROMANIA



10. Evoluția numărului de absolvenți ai claselor de învățământ profesional cu elemente de dual, nivel național, perioada de analiză 2012-2015\*



**Concluzii:**

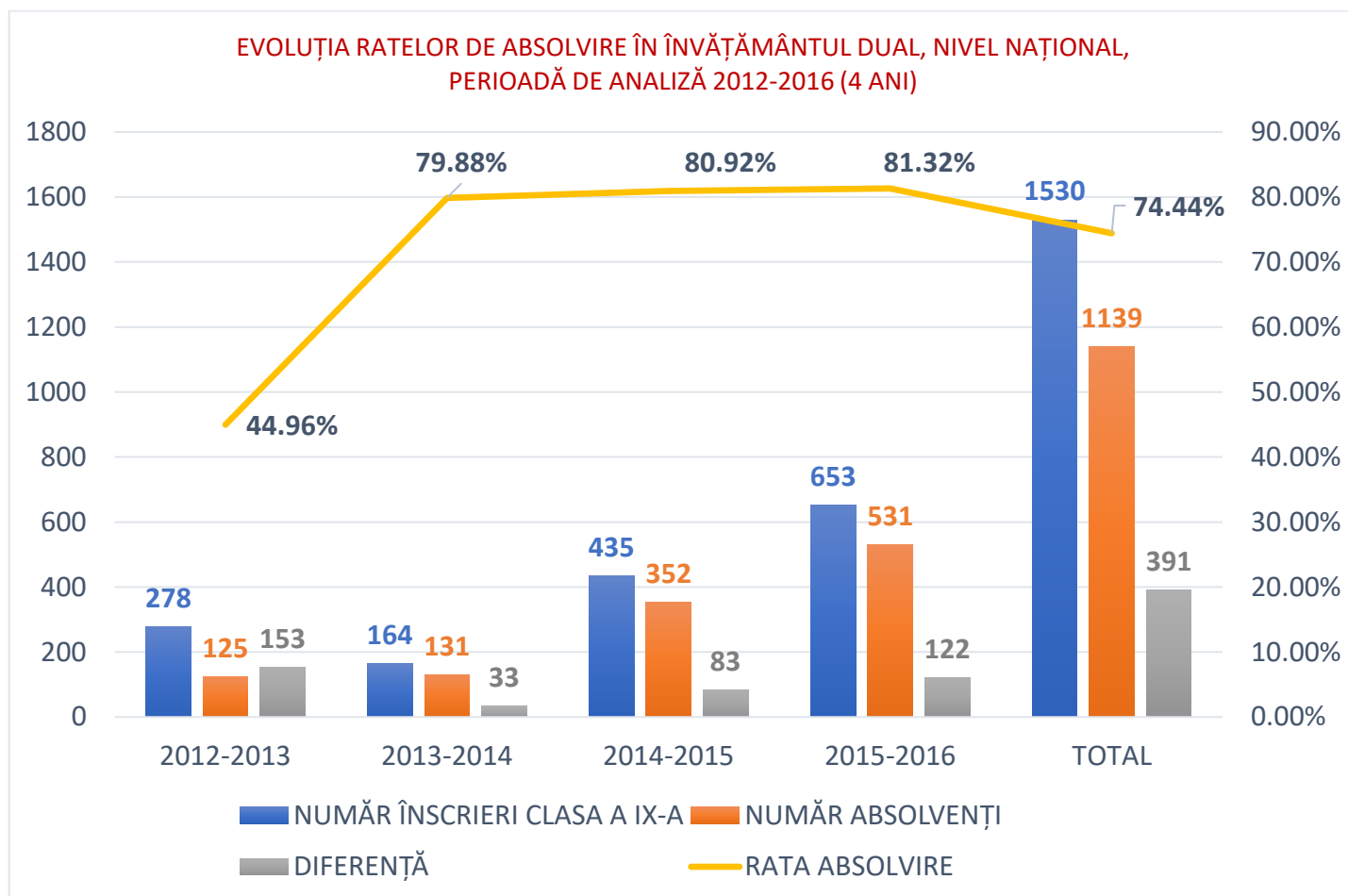
- analiza conține date colectate privind absolvenții de clase cu elemente de dual pe primii 4 ani analizați;
- se observă o tendință de creștere a numărului de absolvenți, dar aceasta este datorată în principal creșterii numărului de elevi școlarizați de la an la an;
- numărul total de absolvenți ai celor 4 promoții asociate analizei este de 1.139, dintr-un total de 1.530 înscriși în clasa a IX-a pe un număr de locuri ofertate de 1.699.



AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU  
FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ  
ÎN SISTEM DUAL DIN ROMANIA



11. Evoluția ratelor de absolvire în învățământul dual, nivel național, perioadă de analiză 2012-2016 (4 ani)



Concluzii:

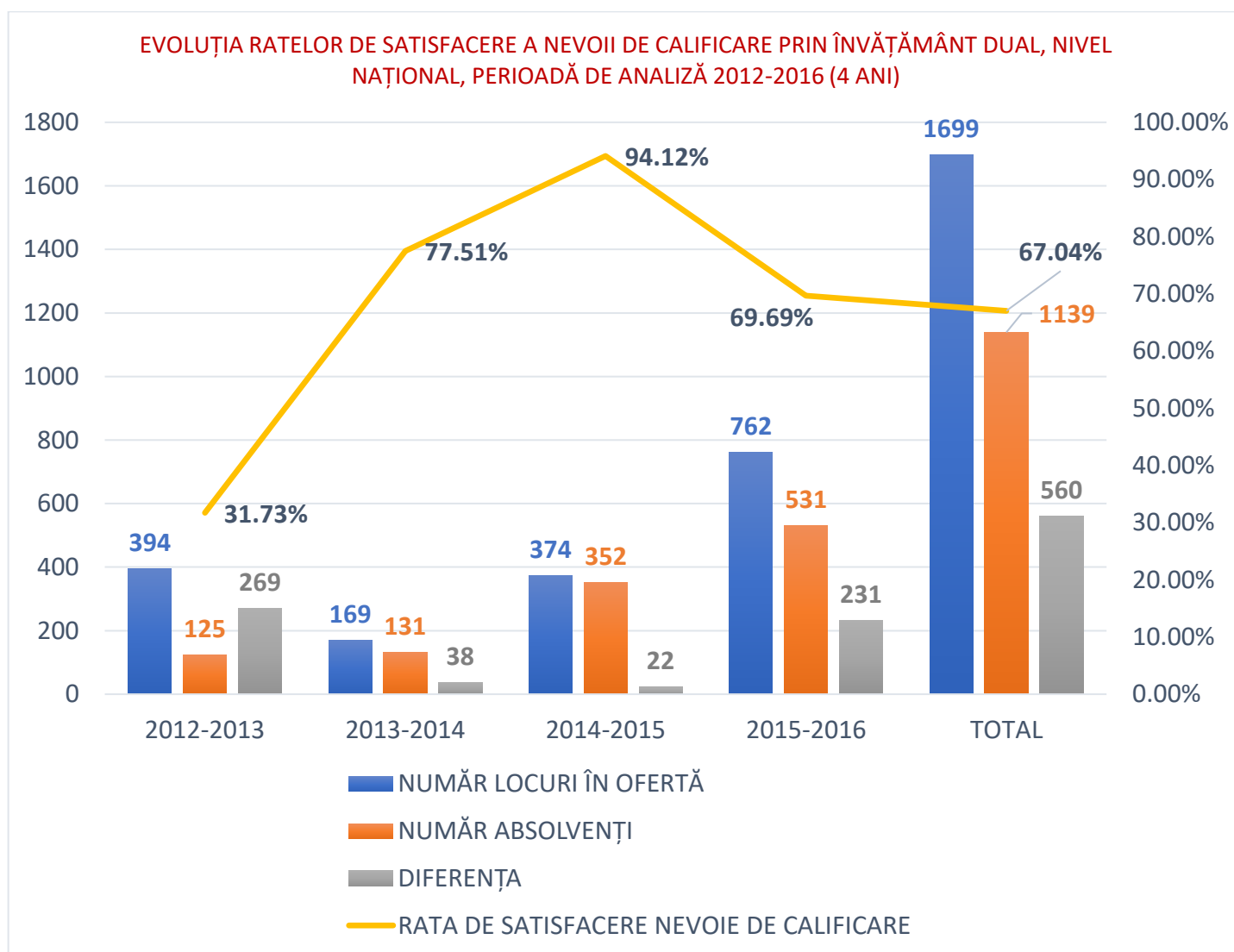
- exceptând promoția cu an de debut de școlarizare 2012-2013, pentru care rata de absolvire a învățământului profesional cu elemente de dual este de 44,96%, ratele corespunzătoare celorlalți 3 ani din analiză variază între 79,88% și 81,32%;
- se observă o tendință ușoară de creștere a ratei de absolvire, sugerând un nivel de absolvire a 4/5 din total elevi înscriși la această formă de învățământ;
- menționăm că nu există promoții asociate claselor de învățământ dual (constituite în baza reglementărilor și metodologiilor de organizare a învățământului dual), prima promoție de acest tip (an debut școlarizare 2017-2018) având examenele de certificare în vara anului 2020;
- totalul de 391 de elevi, rezultat ca diferența dintre numărul total de elevi înscriși și numărul total de absolvenți, reprezintă categorii cumulate de abandon școlar, schimbarea formei de învățământ, nepromovabilitate, etc.



## AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ ÎN SISTEM DUAL DIN ROMANIA



### 12. Evoluția ratelor de satisfacere a nevoii de calificare prin învățământ dual, nivel național, perioadă de analiză 2012-2016 (4 ani)

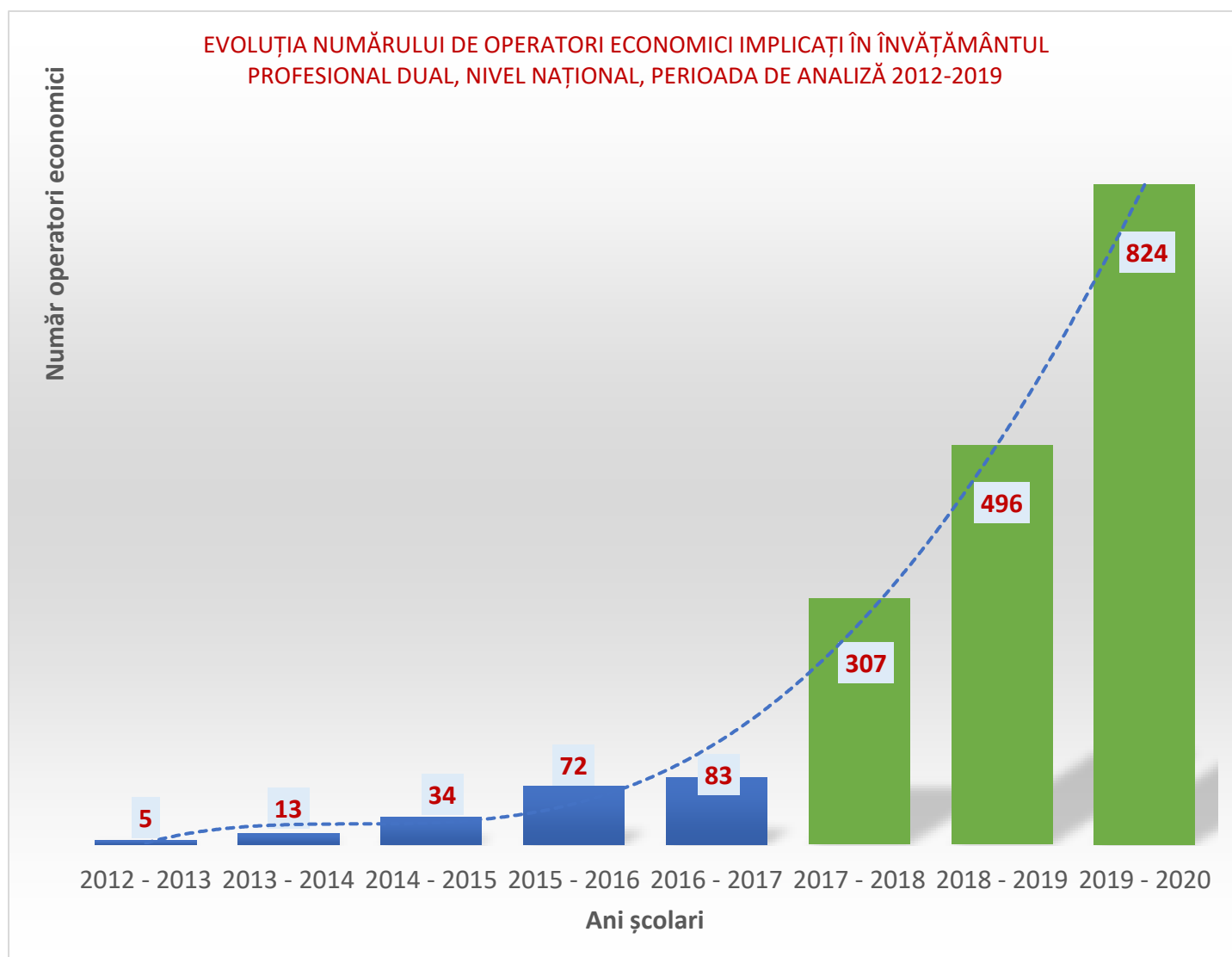


#### Concluzii:

- Indicatorul este definit ca procentul de absolvenți din numărul de locuri ofertate;
- se observă o variabilitate de la an la an a ratei de satisfacere a nevoii de calificare, cu un ecart de peste 60 de procente între maxim și minim, cu o medie a celor 4 ani considerați în analiză de 67,04%;
- totalul de 560 de locuri, rezultat ca diferența dintre numărul total de locuri ofertate și numărul total de absolvenți, reprezintă categorii cumulate de locuri neocupate, de abandon școlar, schimbarea formei de învățământ, nepromovabilitate, etc.



13. Evoluția numărului de operatori economici implicați în învățământul profesional dual, nivel național, perioada de analiză 2012-2019



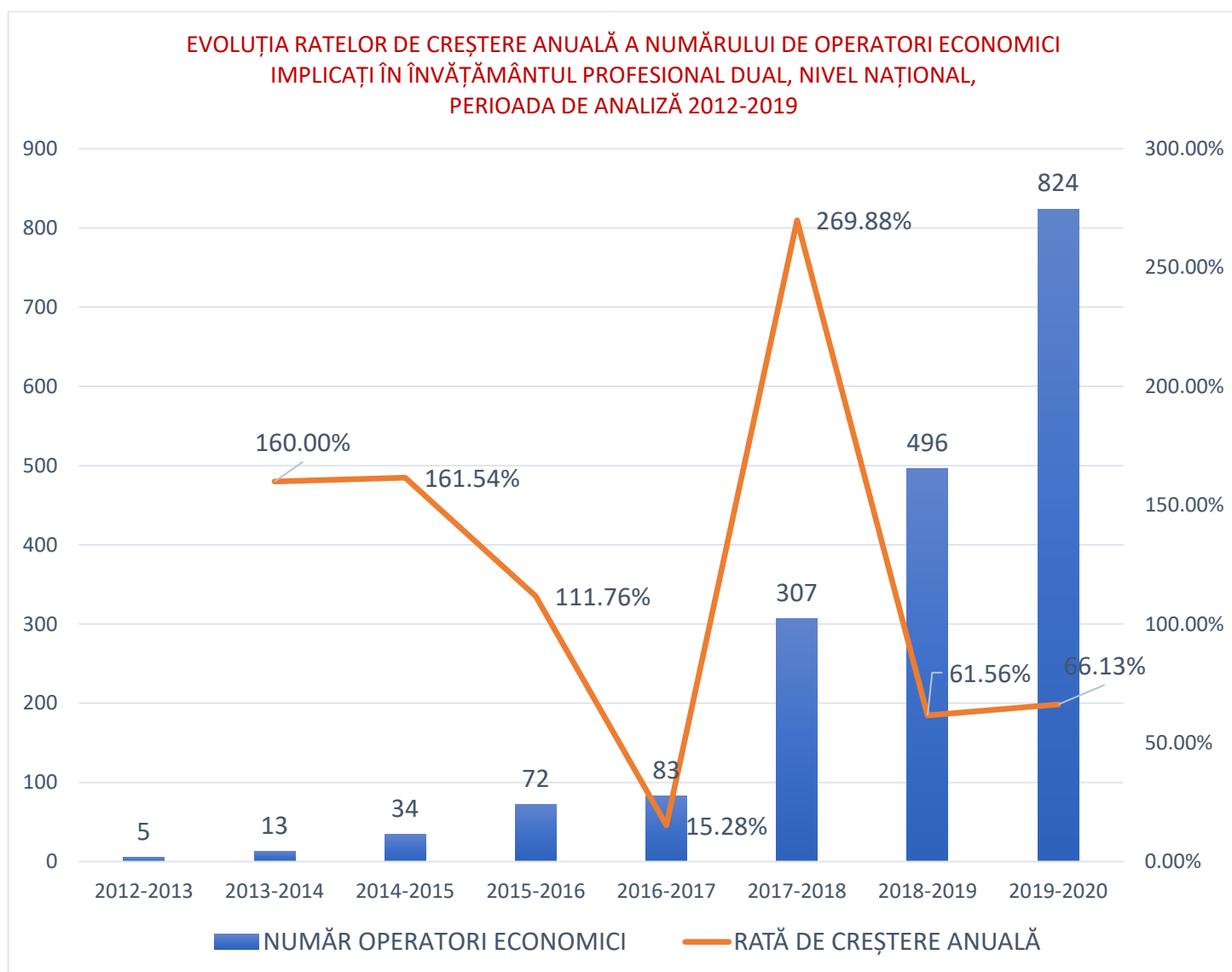
Concluzii:

- este evidentă tendința de creștere a numărului de operatori economici implicați în școlarizarea elevilor în învățământul dual, pornind de la un minim de 5 operatori (2012-2013) și ajungând la un maxim de 824 de operatori care ofertează locuri pentru anul școlar 2019-2020;
- valorile prezentate pot conține înregistrări multiple ale operatorilor economici (datele trebuind interpretate la un nivel orientativ)





14. Evoluția ratelor de creștere anuală a numărului de operatori economici implicați în învățământul profesional dual, nivel național, perioada de analiză 2012-2019



**Concluzii:**

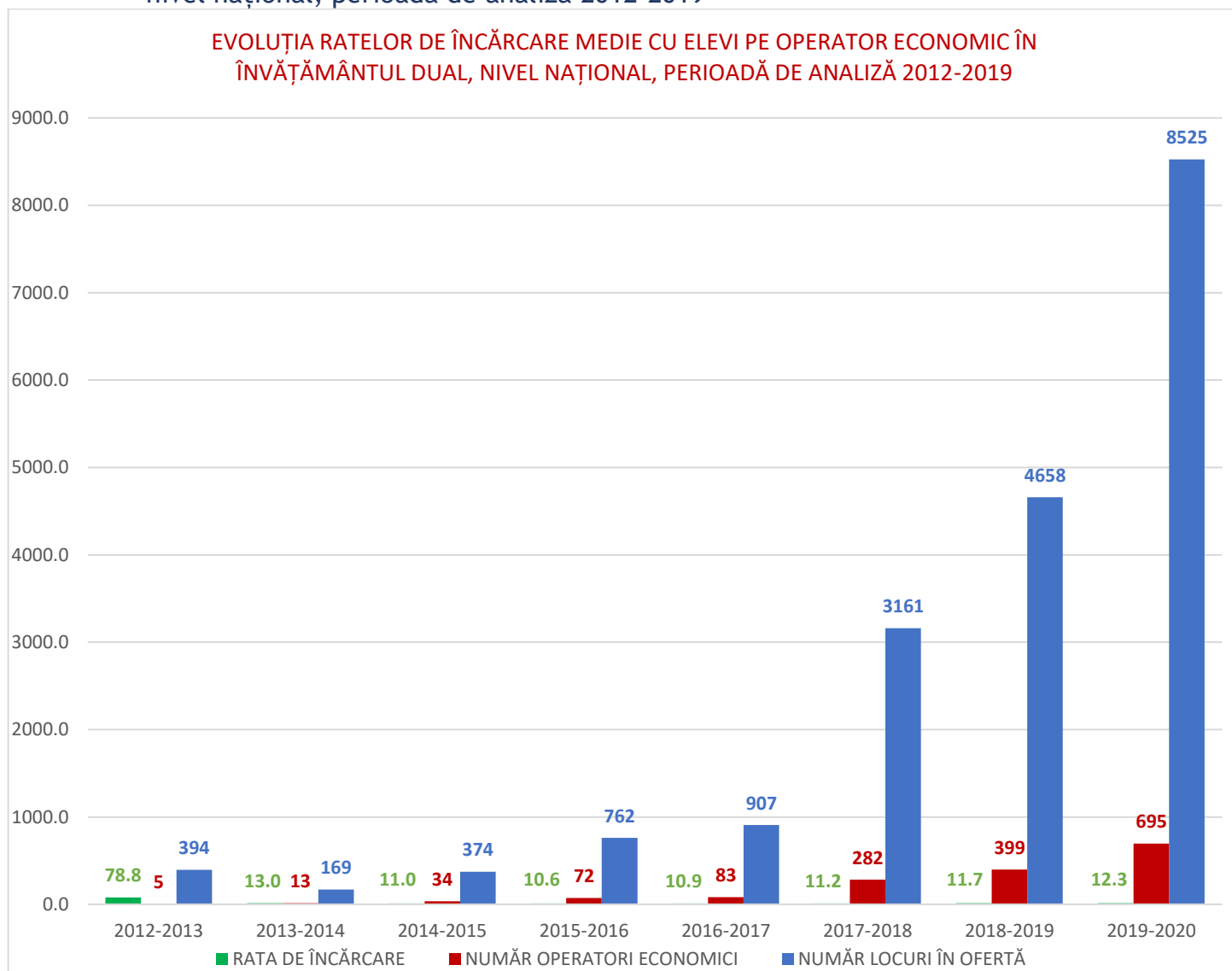
- este evidentă tendința de creștere a numărului de operatori economici implicați în școlarizarea elevilor în învățământul dual, însă ratele de creștere anuală înregistrează o evoluție neconstantă, cu o tendință de stabilizare pentru ultima perioadă ceea ce ar sugera ca tendință de creștere anuală - cel puțin pentru încă o perioadă de 2-3 ani - a numărului de operatori cu peste 50%.



## AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ ÎN SISTEM DUAL DIN ROMANIA



### 15. Evoluția ratelor de încărcare medie cu elevi pe operator economic în învățământul dual, nivel național, perioadă de analiză 2012-2019



#### Concluzii:

- prin rată de încărcare medie pe operator economic se va înțelege numărul mediu de locuri pentru care operatorul economic a fost dispus să încheie contracte de practică;
- exceptând anul școlar 2012-2013 unde rata medie de încărcare este de aproximativ 79 de locuri/operator economic, în toți ceilalți 7 ani de analiză, rata de încărcare medie este oarecum stabilizată la o medie de 11 locuri/operator economic, ceea ce poate reprezenta un indicator relevant privind tiparul standard al unui operator economic care susține învățământul dual.

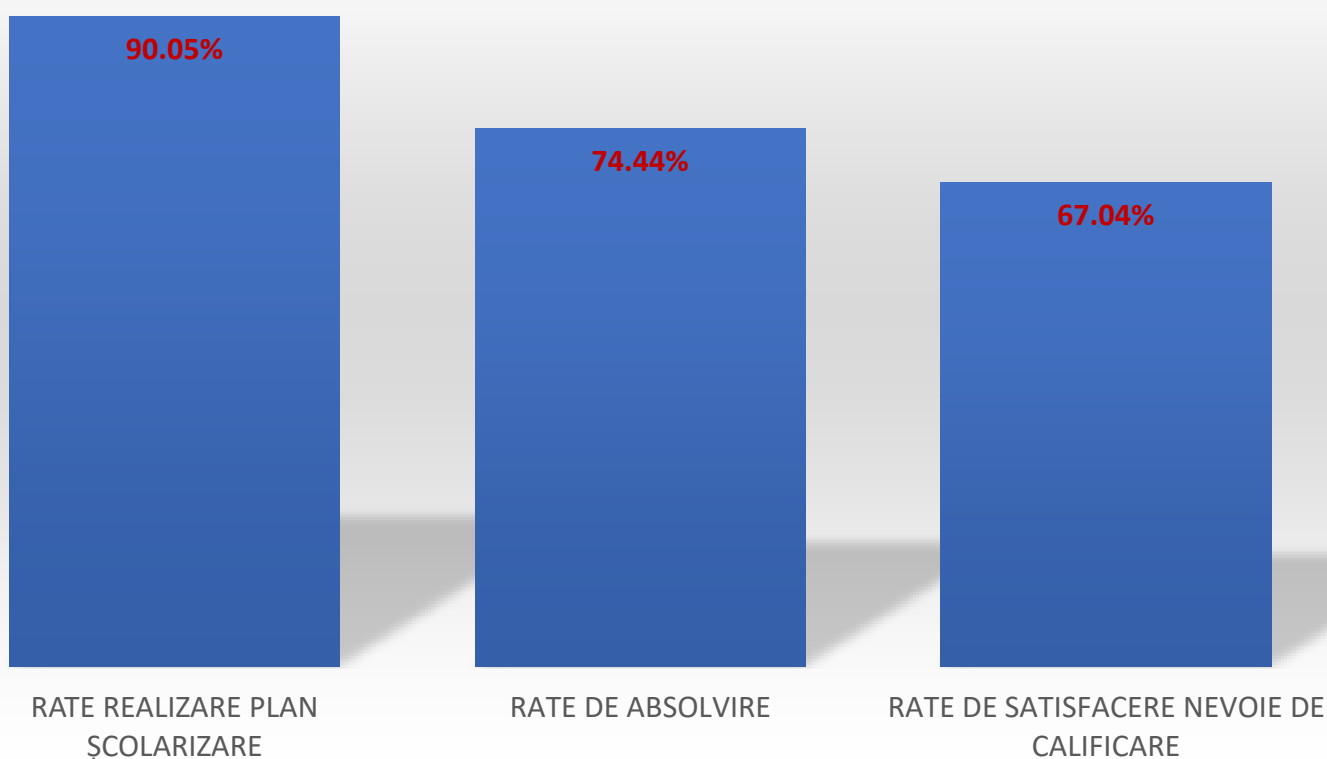


AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU  
FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ  
ÎN SISTEM DUAL DIN ROMANIA



16. Analiză comparativă a ratelor corespunzătoare anilor școlari (2012-2013 până inclusiv 2015-2016), învățământul dual, nivel național

ANALIZĂ COMPARATIVĂ A RATELOR CORESPUNZĂTOARE ANILOR ȘCOLARI (2012-2013 PÂNĂ INCLUSIV 2015-2016), ÎNVĂȚĂMÂNTUL DUAL, NIVEL NAȚIONAL



Observație: analiza acoperă 4 ani școlari începând cu anul școlar 2012-2013, doar pentru acești ani oferta, înscrierile și examenele de certificare fiind în etape finalizate



## AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ ÎN SISTEM DUAL DIN ROMANIA



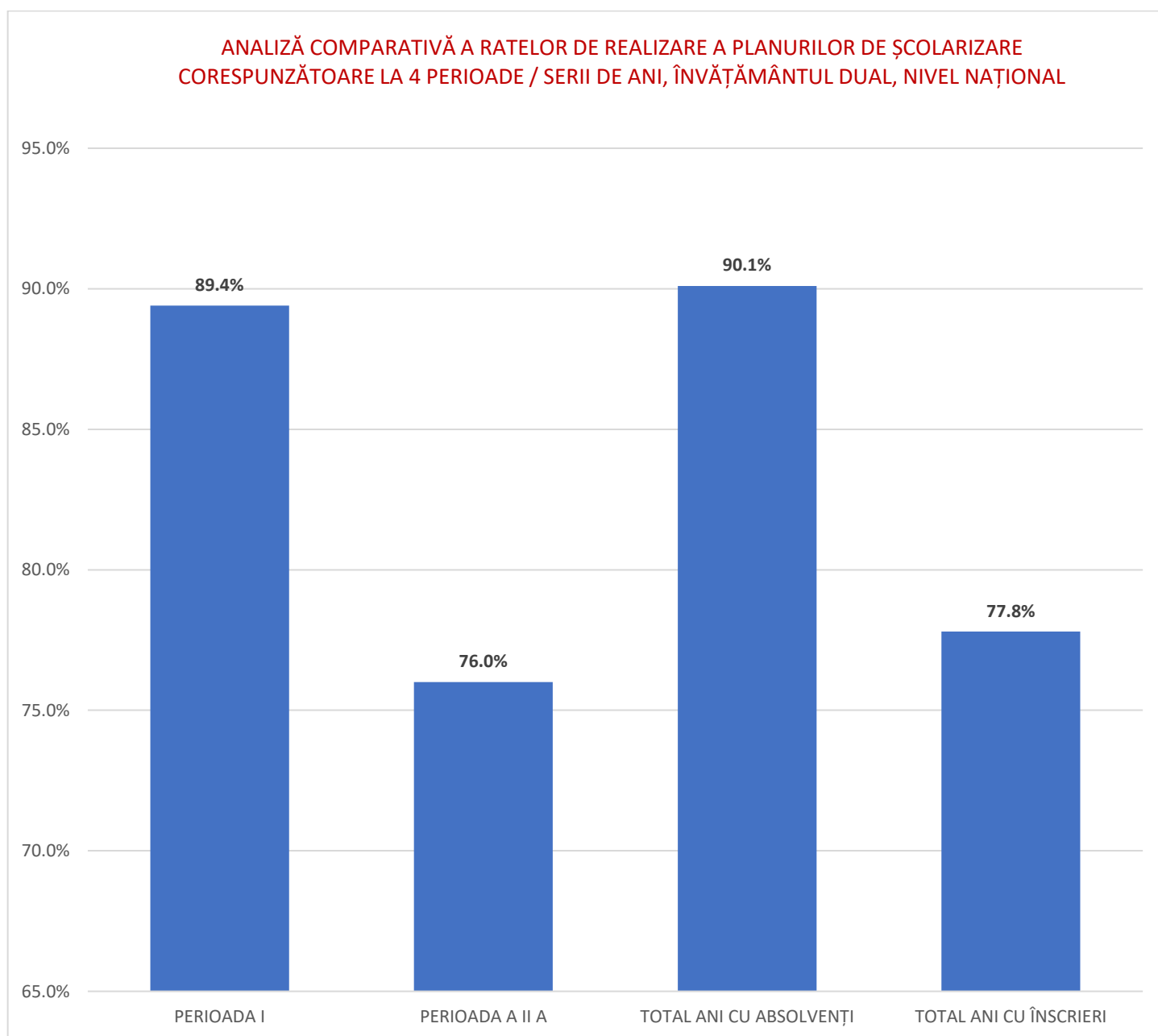
**Pentru următoarele grafice se definesc 4 serii de ani după cum urmează:**

- Perioada I - definită anterior, reprezentând anii școlari ce debutează cu 2012-2013 și se finalizează cu anul școlar 2016-2017 (ani în care sunt doar date raportate la clase cu elemente de dual);
- Perioada a II-a - definită anterior, reprezentând anii școlari ce debutează cu 2017-2018 și se finalizează cu anul școlar 2019-2020 (anii cu școlarizare în învățământ dual în baza reglementărilor în vigoare);
- Total ani cu absolvenți - perioadă ce debutează cu anul școlar 2012-2013 și se încheie cu anul școlar 2015-2016;
- Total ani cu înscrieri - perioada ce debutează cu anul școlar 2012-2013 și se încheie cu anul școlar 2019-2020.





17. Analiză comparativă a ratelor de realizare a planurilor de școlarizare corespunzătoare la 4 perioade / serii de ani, învățământul dual, nivel național



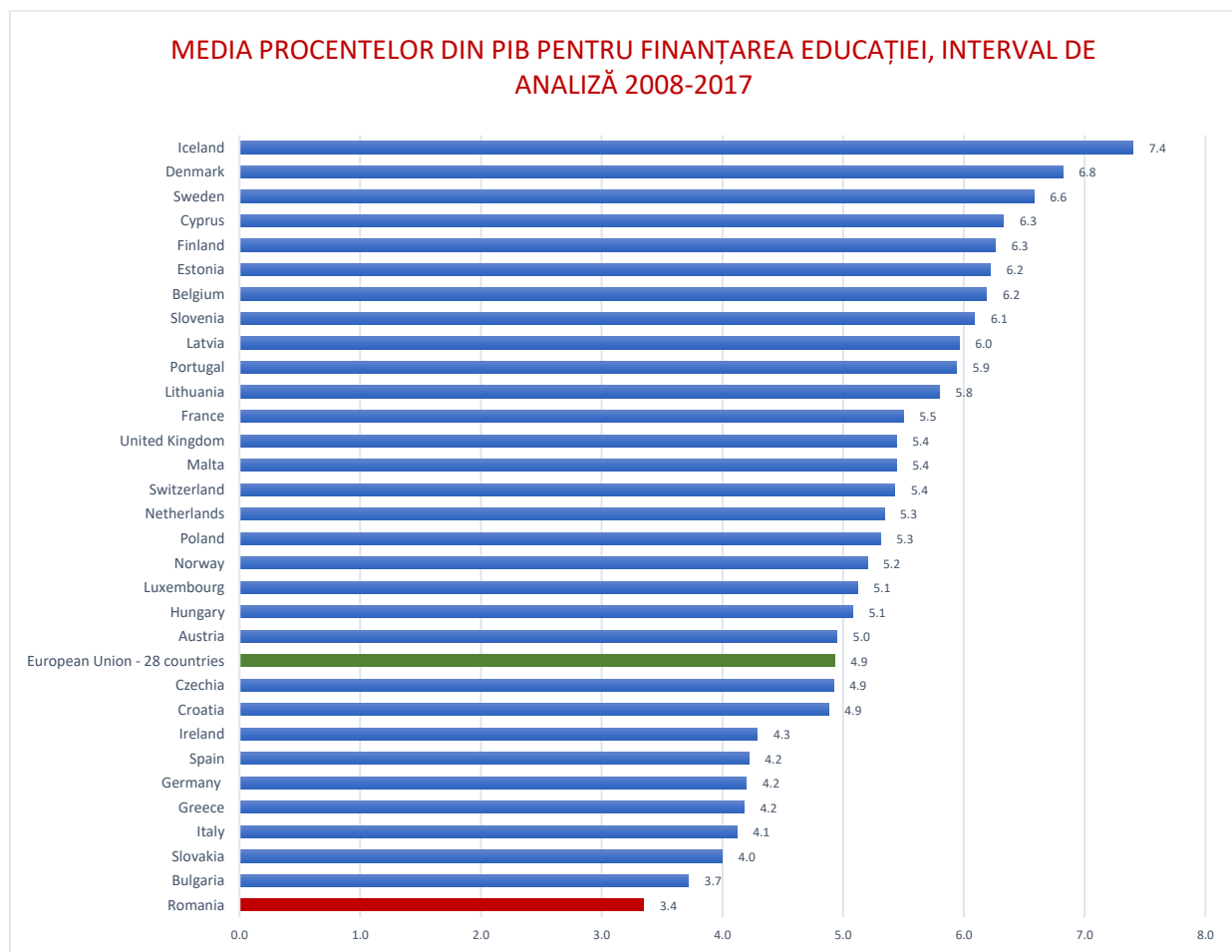
Observație: dacă în prima perioadă de analiză avem un procent ridicat, de 89,4%, pentru rata de realizare a planurilor, observăm că în perioada a doua numărul are o ușoară scădere, acest lucru datorându-se creșterii semnificative a numărului de operatori economici implicați, precum și anumitor specificități ale noilor domenii/calificări oferite (atractivitatea mai mare a anumitor calificări), începând cu anul 2017.



## AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ ÎN SISTEM DUAL DIN ROMANIA



### 18. Media procentelor din PIB pentru finanțarea educației, interval de analiză 2008-2017\*



\* Date furnizate de CNDIPT, sursa Eurostat.

### Concluzii:

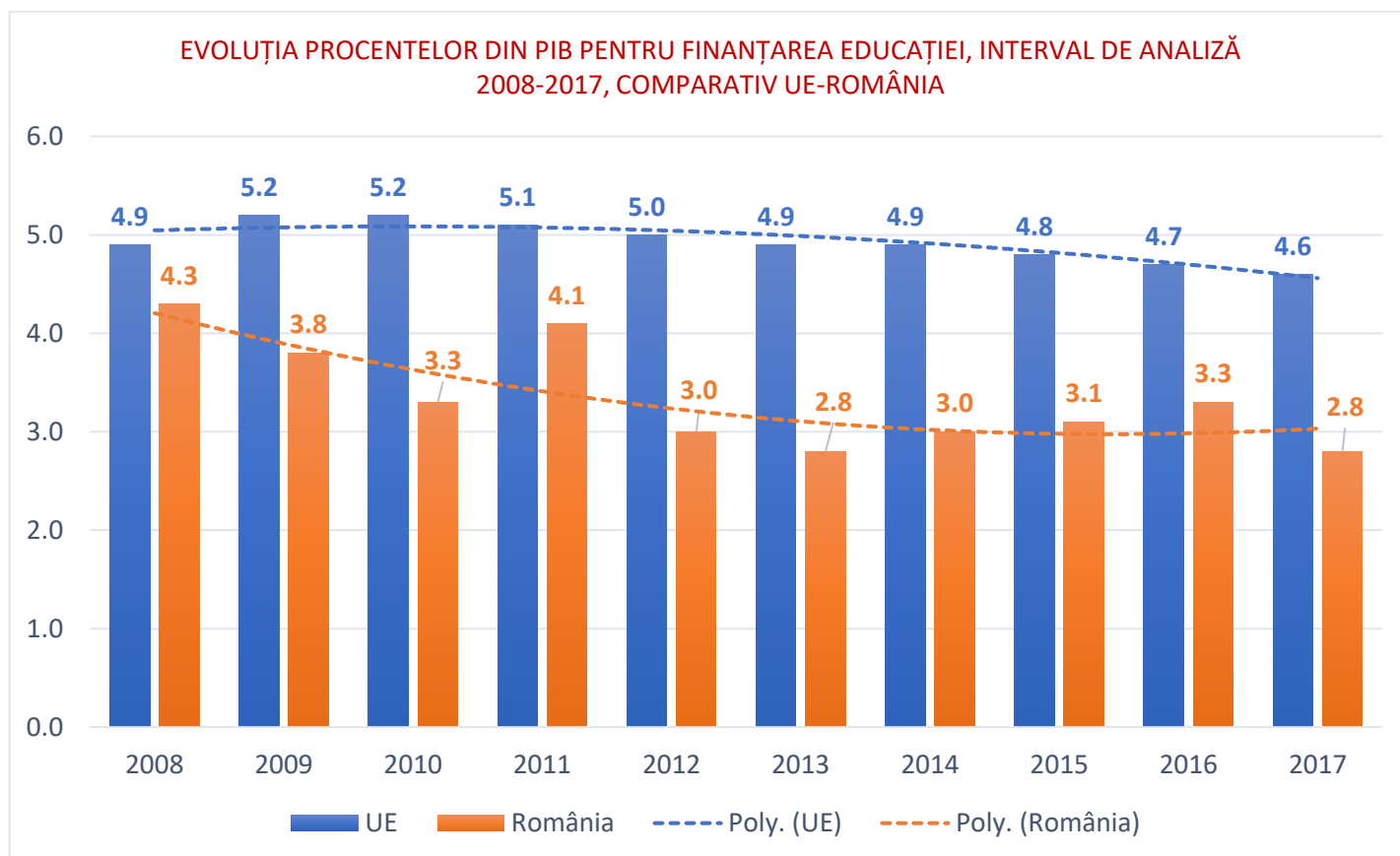
- media procentului din PIB la nivel UE este de 4,9%, România având în medie 3,4%, reprezentând cea mai mică alocare a PIB pentru Educație în perioada analizată (2008-2017);
- valori mici ale alocărilor bugetare le înregistrează Bulgaria (3,7%), Slovacia (4%), Italia (4,1%), urmate de Germania, Grecia și Spania (câte 4,2%);
- cele mai mari valori procentuale din PIB alocate educației se înregistrează pentru Islanda (7,4% - medie doar pe 4 ani), urmată de Danemarca (6,8%), Suedia (6,6%), Finlanda și Cipru (6,3%);
- 8 dintre țările membre UE, printre care și România, au o alocare ca procent din PIB mai mică în medie decât media UE, două țări (Cehia și Croația) au o medie egală cu cea a UE, iar 21 de țări au alocare procentuală din PIB, în medie, mai mare decât media UE.



## AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ ÎN SISTEM DUAL DIN ROMANIA



### 19. Evoluția procentelor din PIB pentru finanțarea educației, interval de analiză 2008-2017, comparativ UE-România\*



\* Date furnizate de CNDIPT, sursa Eurostat.

#### Concluzii:

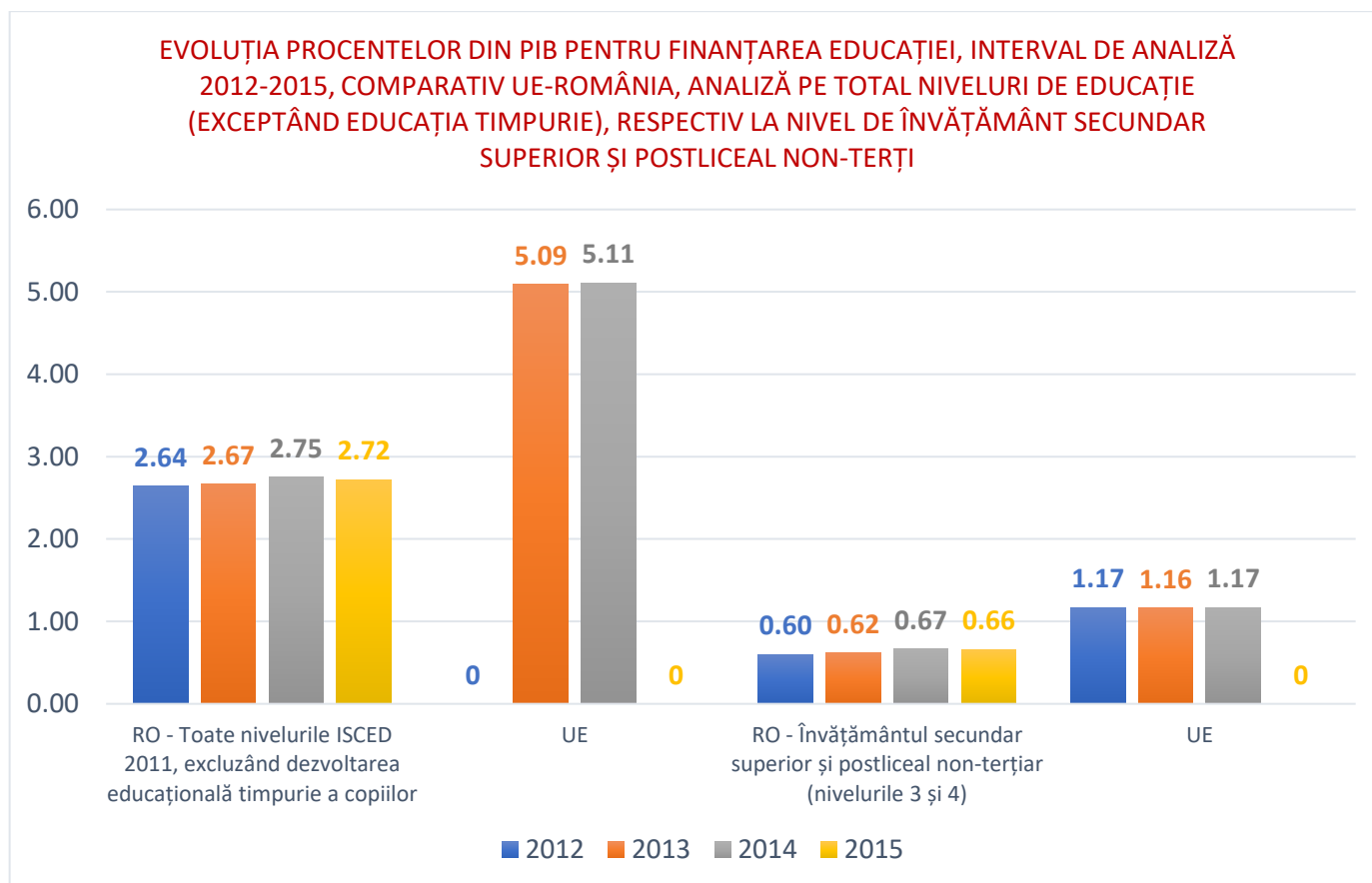
- media procentului din PIB la nivel UE este de 4,9%, România având în medie 3,4%, reprezentând cea mai mică alocare a PIB pentru Educație în perioada analizată (2008-2017);
- anii 2013 și 2017 consemnează cele mai mici alocări procentuale din PIB pentru România, pentru anul 2017 înregistrându-se și cea mai mică alocare procentuală din PIB (ca medie) la nivel UE;
- se constată un trend ușor descrescător al procentului din PIB alocat Educației la nivel UE, și oarecare plafonare sub media întregului interval la nivelul României.



## AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ ÎN SISTEM DUAL DIN ROMANIA



20. Evoluția procentelor din PIB pentru finanțarea educației, interval de analiză 2012-2015, comparativ UE-România, analiză pe total niveluri de educație (exceptând educația timpurie), respectiv la nivel de învățământ secundar superior și postliceal non-terțiar\*



\* Date furnizate de CNDIPT, sursa Eurostat.

### Concluzii:

- la nivel național, procentele din PIB alocate finanțării Educației la toate nivelurile, exceptând educația timpurie, variază între 2,64% și 2,75%, cu o medie a celor 4 ani de 2,70%, mai mică decât media de 5,10% a celor 2 ani cărora le corespund date la nivel UE (2013 și 2014), cu 2,4 procente;
- la nivel național, procentele din PIB alocate finanțării Educației la nivelul învățământului secundar superior și postliceal non-terțiar, variază între 0,60% și 0,67%, cu o medie a celor 4 ani de 0,64%, mai mică decât media de 1,7% a celor 3 ani cărora le corespund date la nivel UE (2012, 2013 și 2014), cu 1,06 procente; ponderea finanțării acestui nivel din total finanțare educație la nivel național este cuprinsă între 20% și 22,33%, în medie pentru cei 4 ani asociați analizei înregistrându-se o pondere de 21,44%.

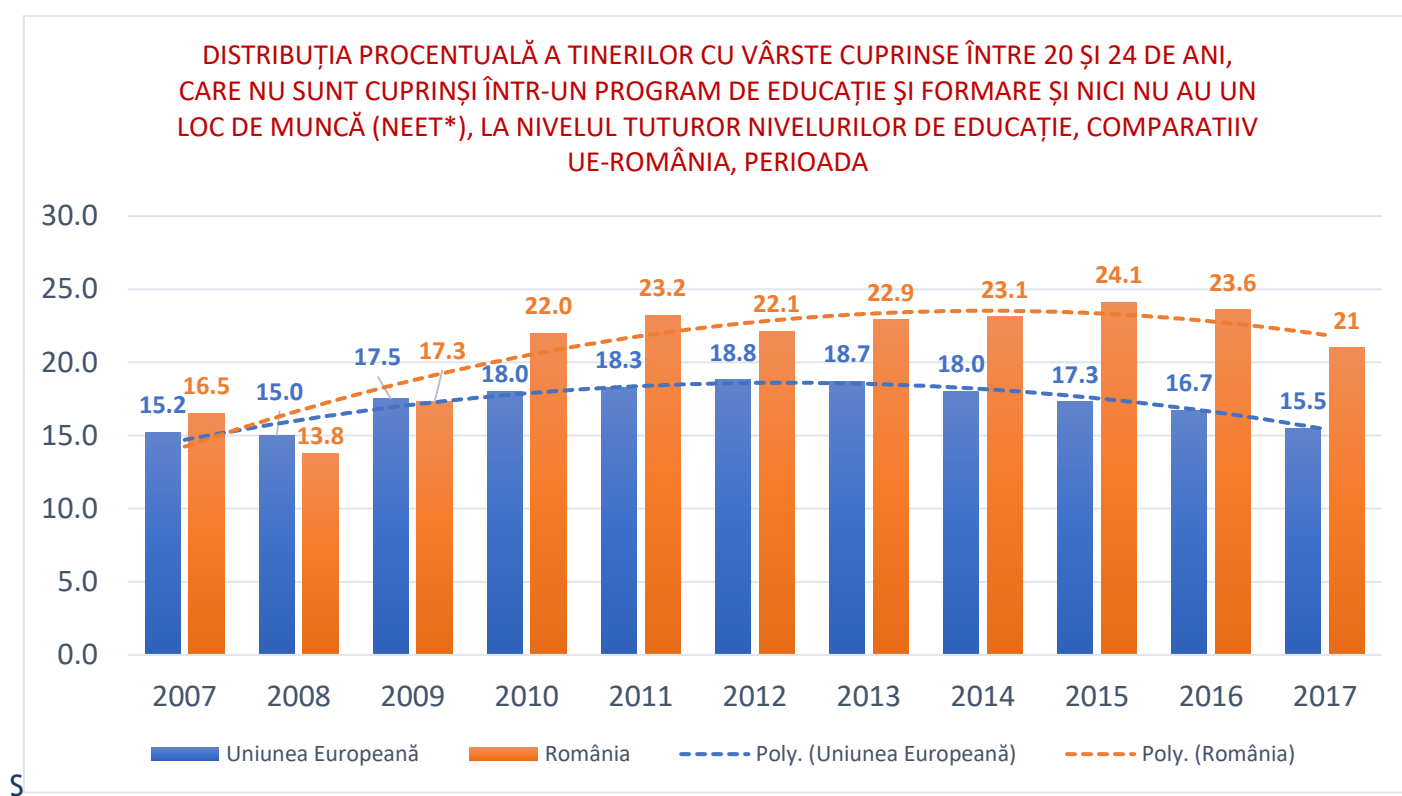




## AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ ÎN SISTEM DUAL DIN ROMANIA



21. Distribuția procentuală a tinerilor cu vârste cuprinse între 20 și 24 de ani, care nu sunt cuprinși într-un program de educație și formare și nici nu au un loc de muncă (NEET\*), la nivelul tuturor nivelurilor de educație, comparativ UE-România, perioada de analiză 2007-2017\*\*



\* NEET - Nici în angajare, nici în educație și formare (Neither in employment nor in education and training).

\*\* Date EUROSTAT, furnizate de CNDIPT.

### Concluzii:

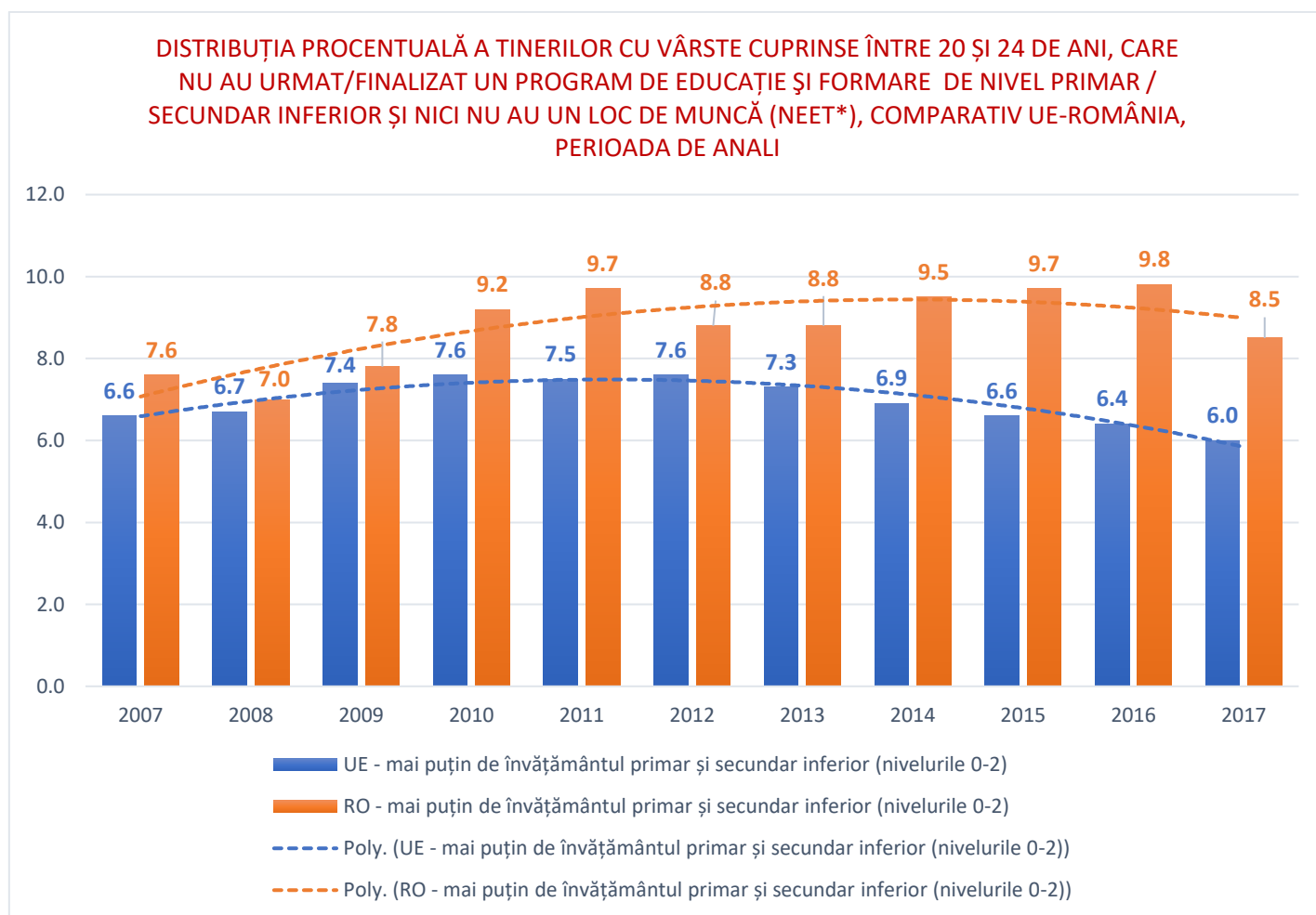
- procentele reprezintă raportul dintre numărul de tineri NEET (indiferent de momentul la care și-a întrerupt traseul educațional) cu vârste de 20-24 de ani și numărul total al tinerilor de vârste de 20-24 ani;
- se observă două perioade:
  - o perioada 2007-2009 în care procentele la nivel UE și la nivel național sunt oarecum similare;
  - o perioada 2010-2017 în care procentele la nivel UE sunt mai reduse decât cele la nivel național, cu până la 6,9 procente;
- se poate remarca faptul că începând cu anul 2012, tendința este descrescătoare la nivel UE, față de tendința descrescătoare la nivel național care debutează în anul 2015 (rate similare de descreștere);
- media procentelor pe întreaga perioadă la nivel național este de 20,9%, cu 3,7 procente mai mare decât media corespunzătoare UE (17,2%).



## AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ ÎN SISTEM DUAL DIN ROMANIA



22. Distribuția procentuală a tinerilor cu vârste cuprinse între 20 și 24 de ani, care nu au urmat/finalizat un program de educație și formare de nivel primar / secundar inferior și nici nu au un loc de muncă (NEET\*), comparativ UE-România, perioada de analiză 2007-2017\*\*



\* NEET - Nici în angajare, nici în educație și formare (Neither in employment nor in education and training).

\*\* Date EUROSTAT, furnizate de CNDIPT.

### Concluzii:

- procentele reprezintă raportul dintre numărul de tineri NEET care nu au finalizat învățământul primar sau secundar inferior (gimnaziu) cu vârste de 20-24 de ani și numărul total al tinerilor de vârste de 20-24 ani;
- se poate remarca faptul că începând cu anul 2012, tendința este descrescătoare la nivel UE; la nivel național se poate afirma că evoluția este una spre stabilizare, cu o ușoară descreștere în ultimii 2 ani asociați analizei;
- media procentelor pe întreaga perioadă la nivel național este de 8,8%, cu 1,8 procente mai mare decât media corespunzătoare UE (7%).

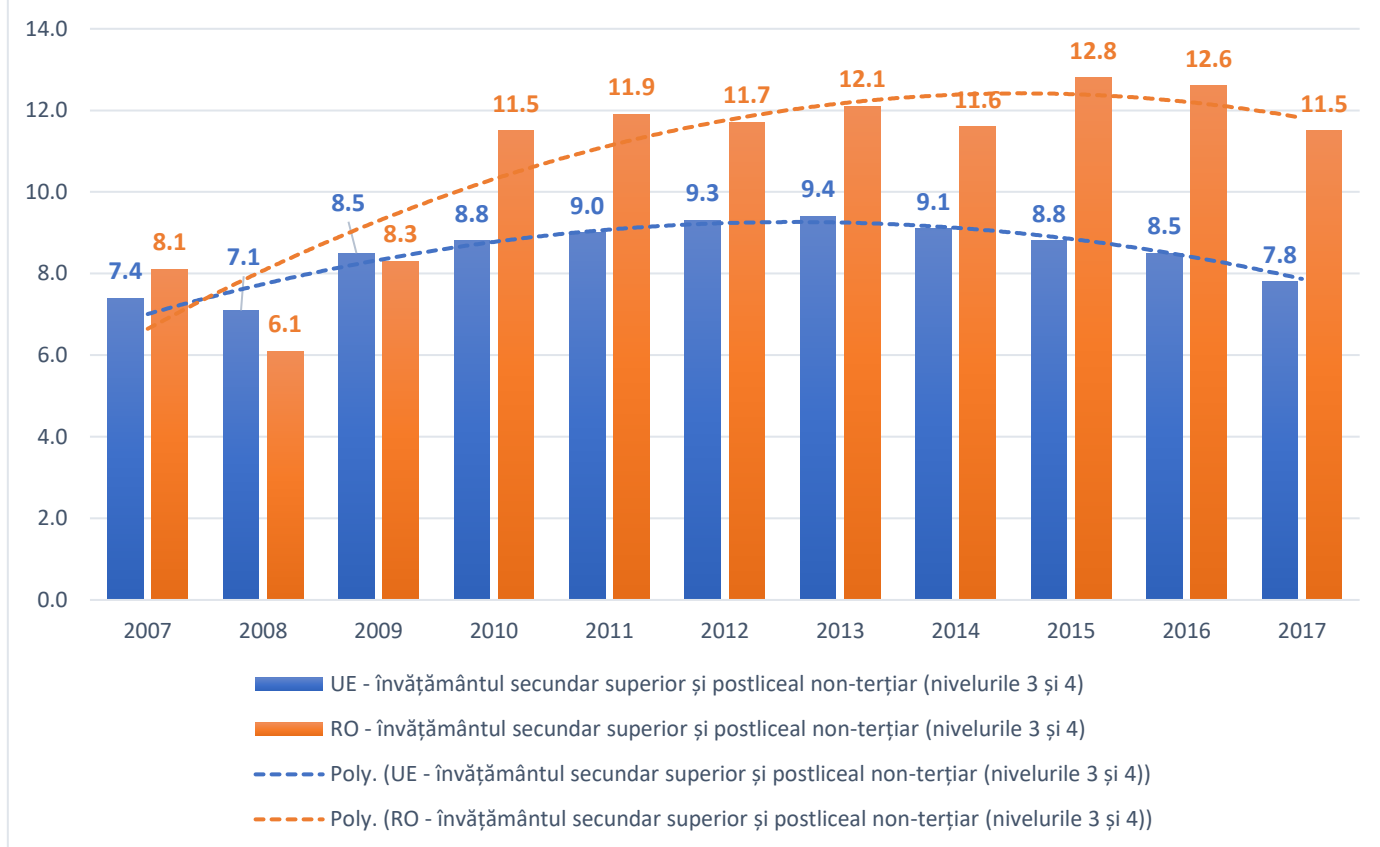


## AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ ÎN SISTEM DUAL DIN ROMANIA



23. Distribuția procentuală a tinerilor cu vârste cuprinse între 20 și 24 de ani, care nu au urmat/finalizat un program de educație și formare de nivel secundar superior și nici nu au un loc de muncă (NEET\*), comparativ UE-România, perioada de analiză 2007-2017\*\*

**DISTRIBUȚIA PROCENTUALĂ A TINERILOR CU VÂRSTE CUPRINSE ÎNTRE 20 ȘI 24 DE ANI, CARE NU AU URMAT/FINALIZAT UN PROGRAM DE EDUCAȚIE ȘI FORMARE DE NIVEL SECUNDAR SUPERIOR ȘI NICI NU AU UN LOC DE MUNCĂ (NEET\*), COMPARATIV UE-ROMÂNIA, PERIOADA DE ANALIZĂ 2007-**



\* NEET - Nici în angajare, nici în educație și formare (Neither in employment nor in education and training).

\*\* Date EUROSTAT, furnizate de CNDIPT.

### Concluzii:

- procentele reprezintă raportul dintre numărul de tineri NEET care nu au finalizat învățământul secundar superior (liceu/SAM/coală profesională) sau postliceal non-terțiar, cu vârste de 20-24 de ani, și numărul total al tinerilor de vârste de 20-24 ani;
- se poate remarca faptul că începând cu anul 2013, tendința este descrescătoare la nivel UE; la nivel național se poate afirma că evoluția este una spre stabilizare, cu o ușoară descreștere în ultimii 3 ani asociați analizei;
- media procentelor pe întreaga perioadă la nivel național este de 10,7%, cu 2,2 procente mai mare decât media corespunzătoare UE (8,5%).

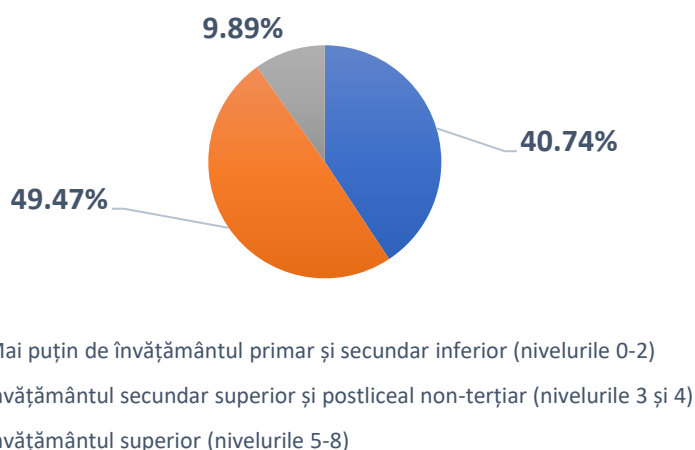


## AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ ÎN SISTEM DUAL DIN ROMANIA



### 24. Ponderea tinerilor NEET\* pe niveluri, în total tineri NEET, la nivelul Uniunii Europene, perioada de analiză 2007-2017\*\*

#### PONDEREA TINERILOR NEET\* PE NIVELURI, ÎN TOTAL TINERI NEET, LA NIVELUL UNIUNII EUROPENE, PERIOADA DE ANALIZĂ 2007-2017

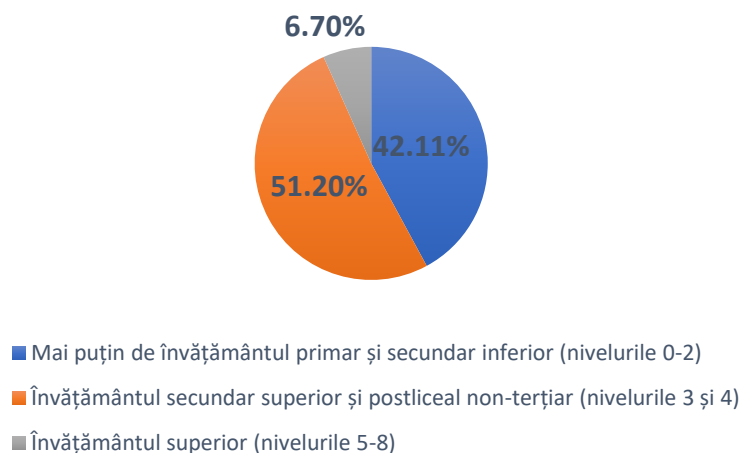


\* NEET - Nici în angajare, nici în educație și formare (Neither in employment nor in education and training).

\*\* Date EUROSTAT, furnizate de CNDIPT.

### 25. Ponderea tinerilor NEET\* pe niveluri, în total tineri NEET, la nivelul României, perioada de analiză 2007-2017\*\*

#### PONDEREA TINERILOR NEET\* PE NIVELURI, ÎN TOTAL TINERI NEET, LA NIVELUL ROMÂNIEI, PERIOADA DE ANALIZĂ 2007-2017



\* NEET - Nici în angajare, nici în educație și formare (Neither in employment nor in education and training).

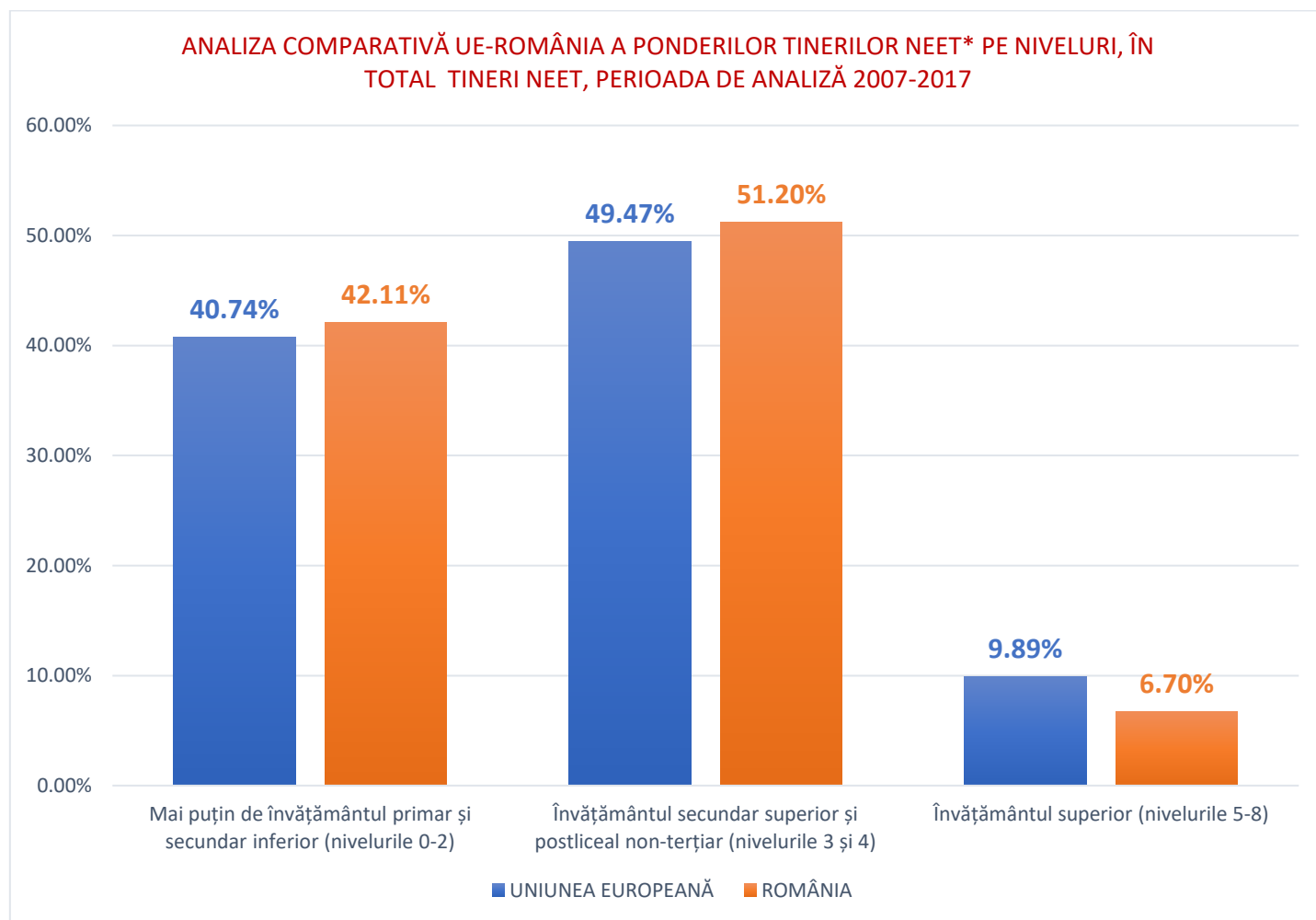
\*\* Date EUROSTAT, furnizate de CNDIPT.



AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU  
FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ  
ÎN SISTEM DUAL DIN ROMANIA



26. Analiza comparativă UE-România a ponderilor tinerilor NEET\* pe niveluri, în total tineri NEET, perioada de analiză 2007-2017\*\*



\* NEET - Nici în angajare, nici în educație și formare (Neither in employment nor in education and training).

\*\* Date EUROSTAT, furnizate de CNDIPT.

**Concluzii:**

- se constată o pondere de 42,11% a tinerilor care nu au urmat/finalizat învățământul primar sau secundar inferior (gimnaziu) la nivelul României, din total tineri NEET, cu 1,37 procente mai mare decât ponderea la nivel UE;
- se constată o pondere de 51,20% a tinerilor care nu au urmat/finalizat învățământul secundar superior (liceu/SAM/școală profesională) sau postliceal non-terțiar la nivelul României, din total tineri NEET, cu 1,73 procente mai mare decât ponderea la nivel UE;
- se constată o pondere de 6,70% a tinerilor care nu au urmat/finalizat învățământul superior la nivelul României, din total tineri NEET, cu 3,29 procente mai mică decât ponderea la nivel UE.





# AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ ÎN SISTEM DUAL DIN ROMANIA



## ANEXA 1

Cuprinderea domeniilor de pregătire profesională în învățământul dual, perioada 2012-2019

DOMENII DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ/ANI ȘCOLARI	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
AGRICULTURĂ								
CHIMIE INDUSTRIALĂ								
COMERȚ								
CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE								
ELECTRIC								
ELECTROMECHANICĂ								
ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI								
ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC								
FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN								
INDUSTRIE ALIMENTARĂ								
INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE								
MATERIALE DE CONSTRUCȚII								
MECANICĂ								
PRODUCȚIE MEDIA								
SILVICULTURĂ								
TEHNICI POLIGRAFICE								
TURISM ȘI ALIMENTAȚIE								



## AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ ÎN SISTEM DUAL DIN ROMANIA



### ANEXA 2

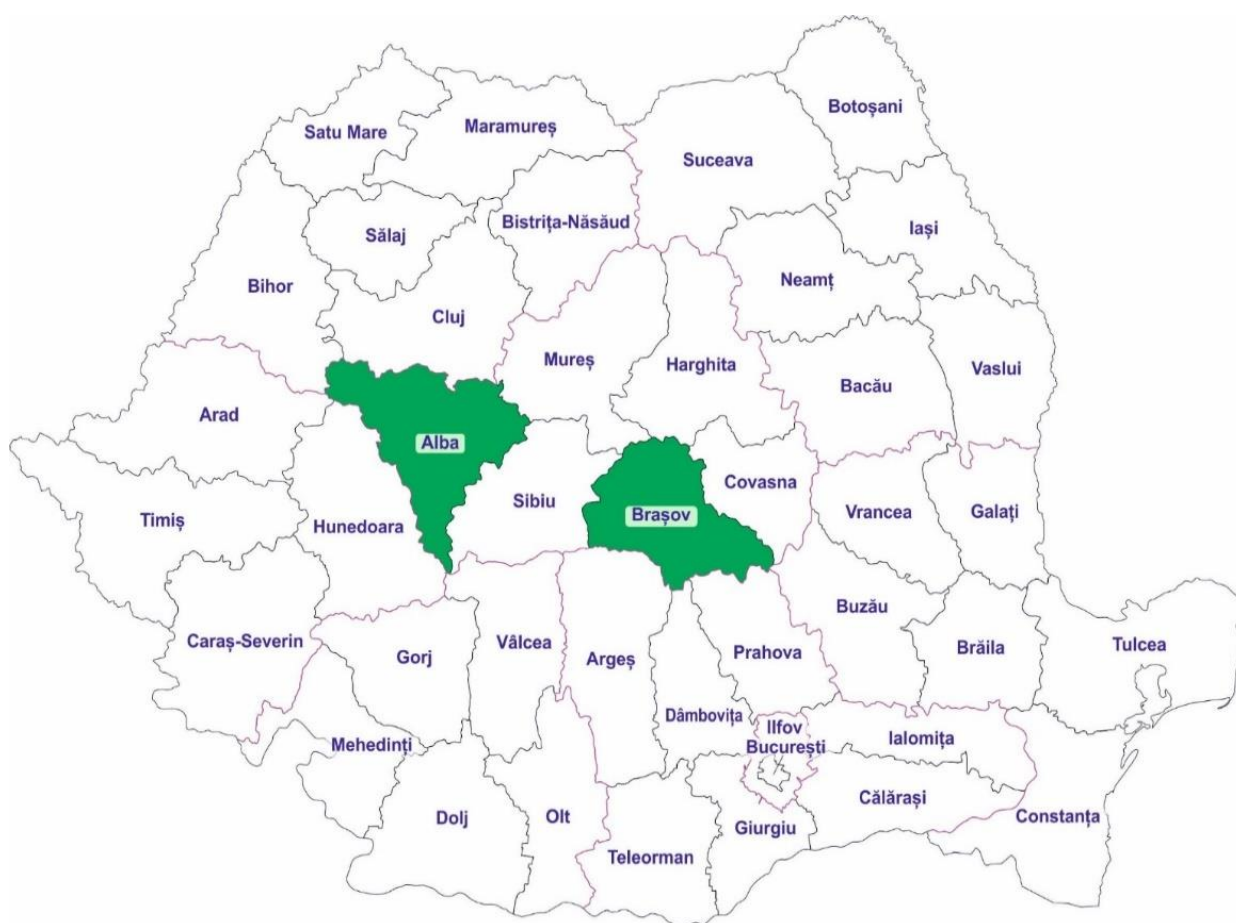
Cuprinderea geografică la nivel național a domeniilor de pregătire profesională,  
pentru anul școlar **2019-2020**  
și numărul de elevi înscriși la finalul etapei a II-a de admitere conform datelor furnizate de  
CNIDPT, colectate în baza adresei VET 2101/25.07.2019.

2019-2020

Fig.1 Domeniul

AGRICULTURĂ

31 elevi





# AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ ÎN SISTEM DUAL DIN ROMANIA

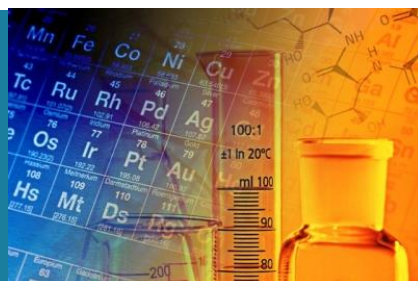


2019-2020

Fig.2 Domeniul

CHIMIE INDUSTRIALĂ

69 elevi







# AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ ÎN SISTEM DUAL DIN ROMANIA



2019-2020

Fig.3 Domeniul

COMERȚ

289 elevi





# AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ ÎN SISTEM DUAL DIN ROMANIA

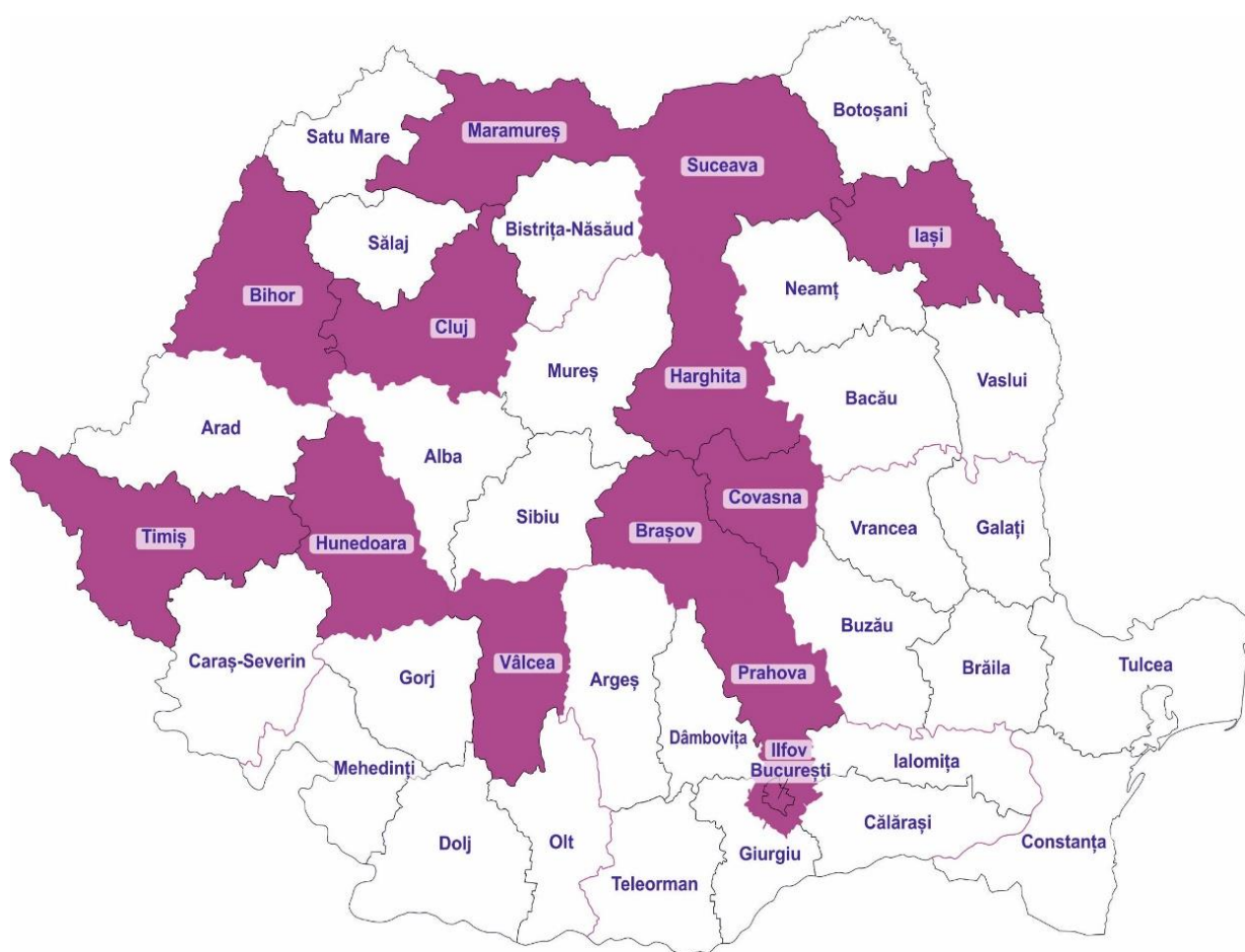


2019-2020

Fig.4 Domeniul

CONSTRUCȚII, INSTALAȚII  
ȘI LUCRĂRI PUBLICE

373 elevi



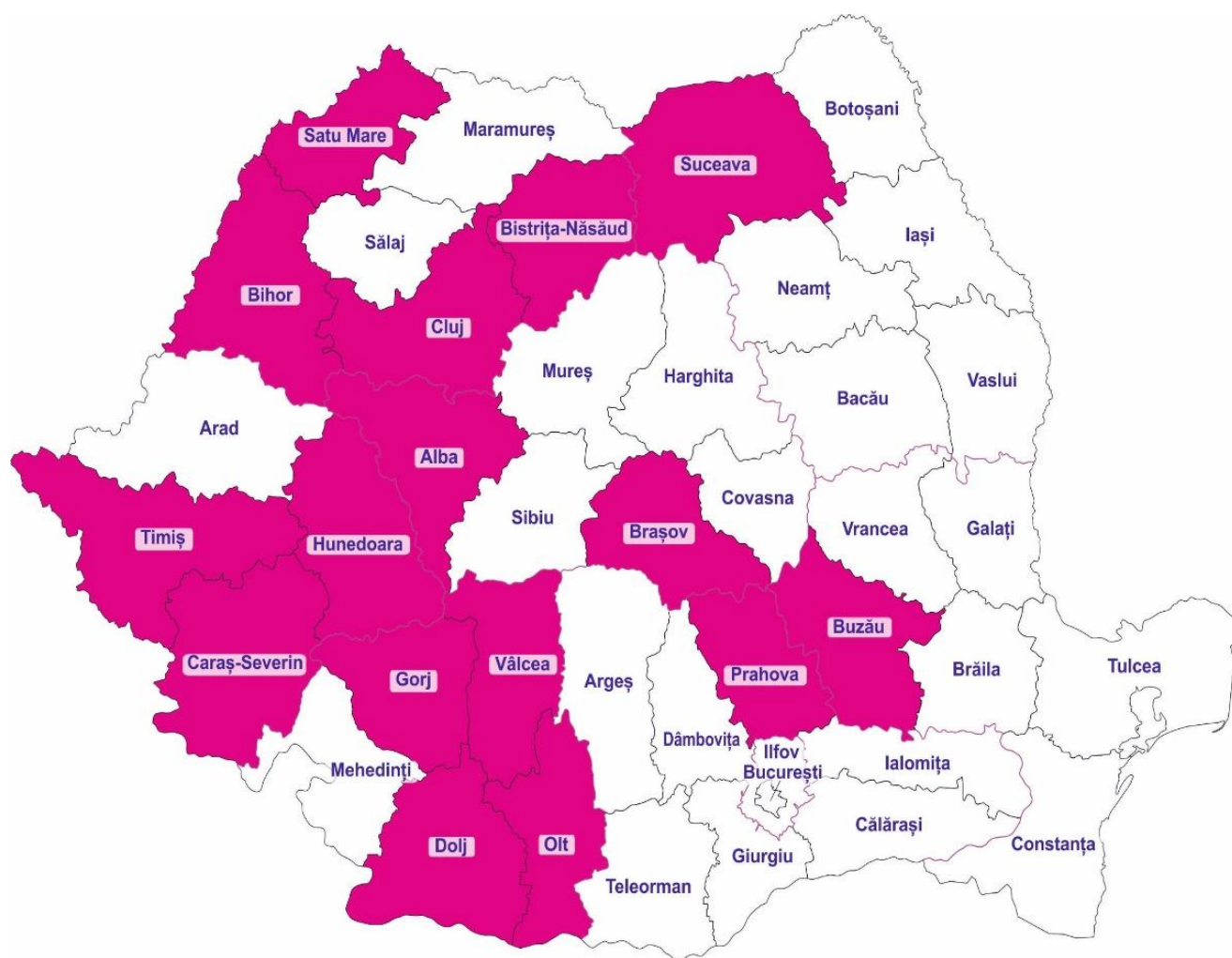
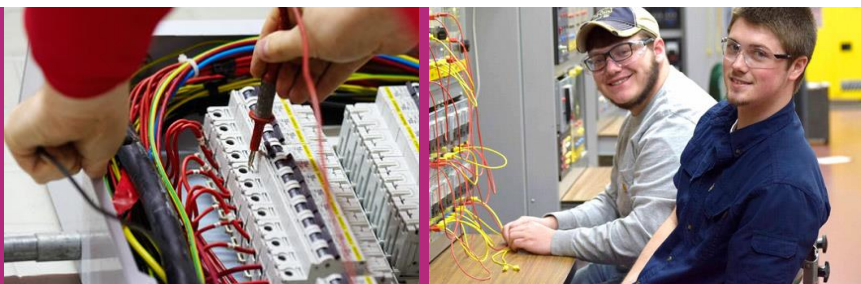




### Fig.5 Domeniul

ELECTRIC

**537 elevi**





# AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ ÎN SISTEM DUAL DIN ROMANIA

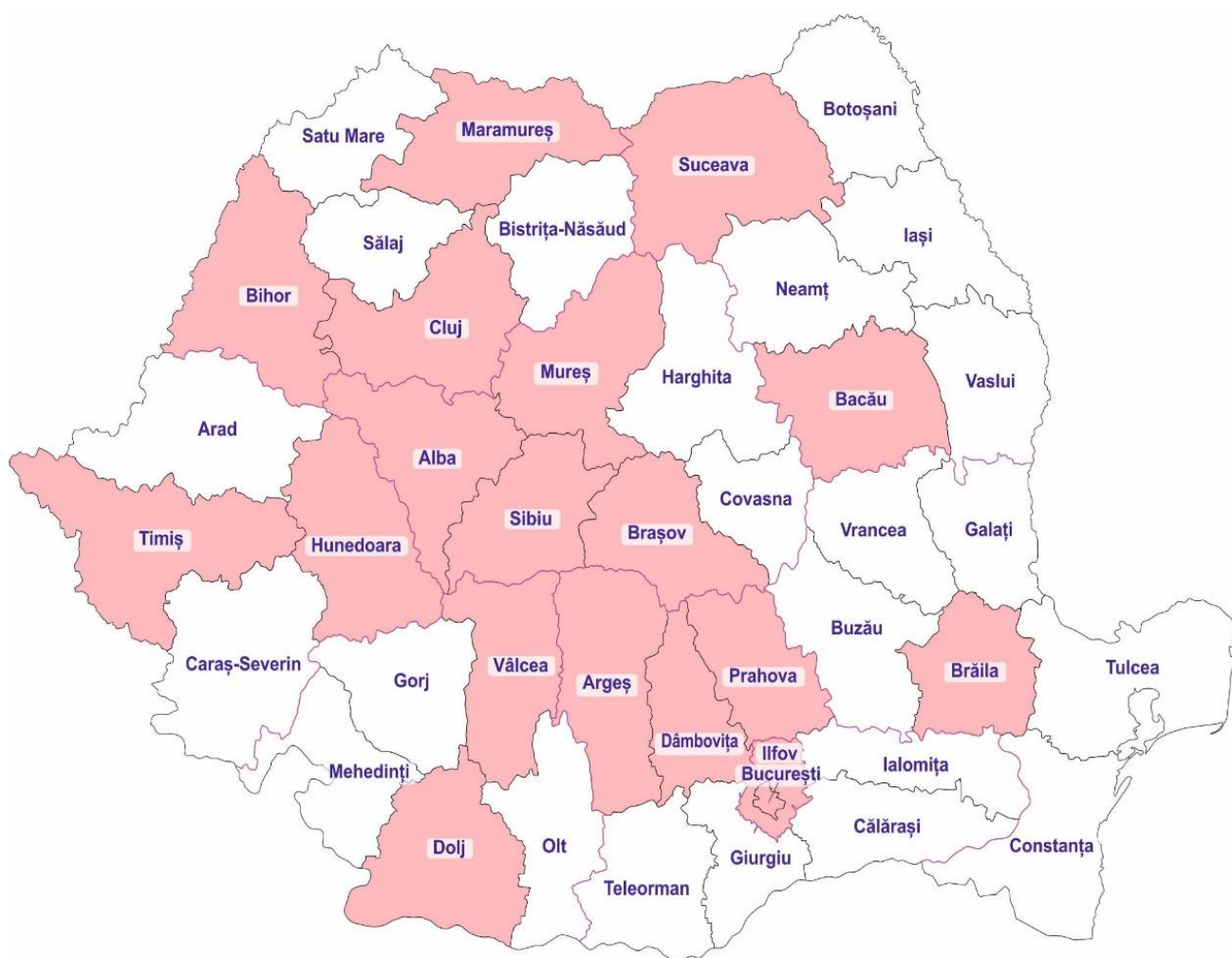
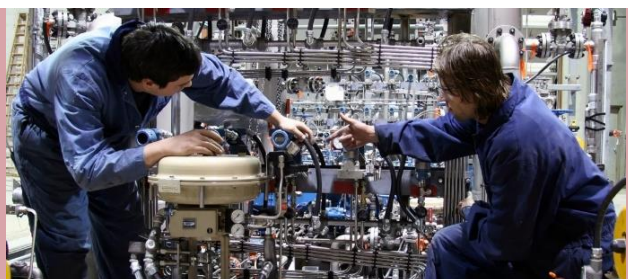


2019-2020

Fig.6 Domeniul

ELECTROMECHANICĂ

489 elevi







# AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ ÎN SISTEM DUAL DIN ROMANIA

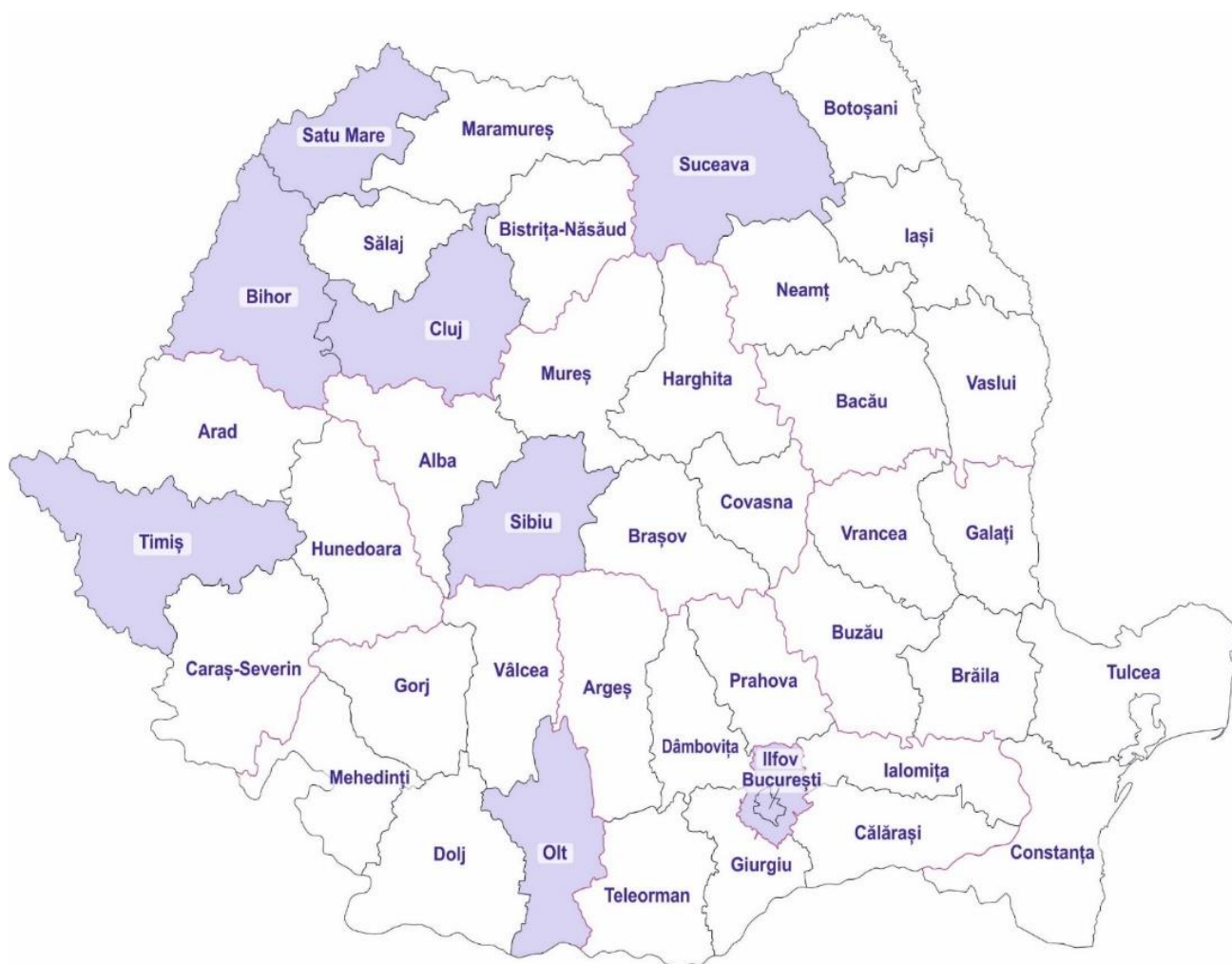


2019-2020

Fig.7 Domeniul

ELECTRONICĂ, AUTOMATIZĂRI

245 elevi





# AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ ÎN SISTEM DUAL DIN ROMANIA



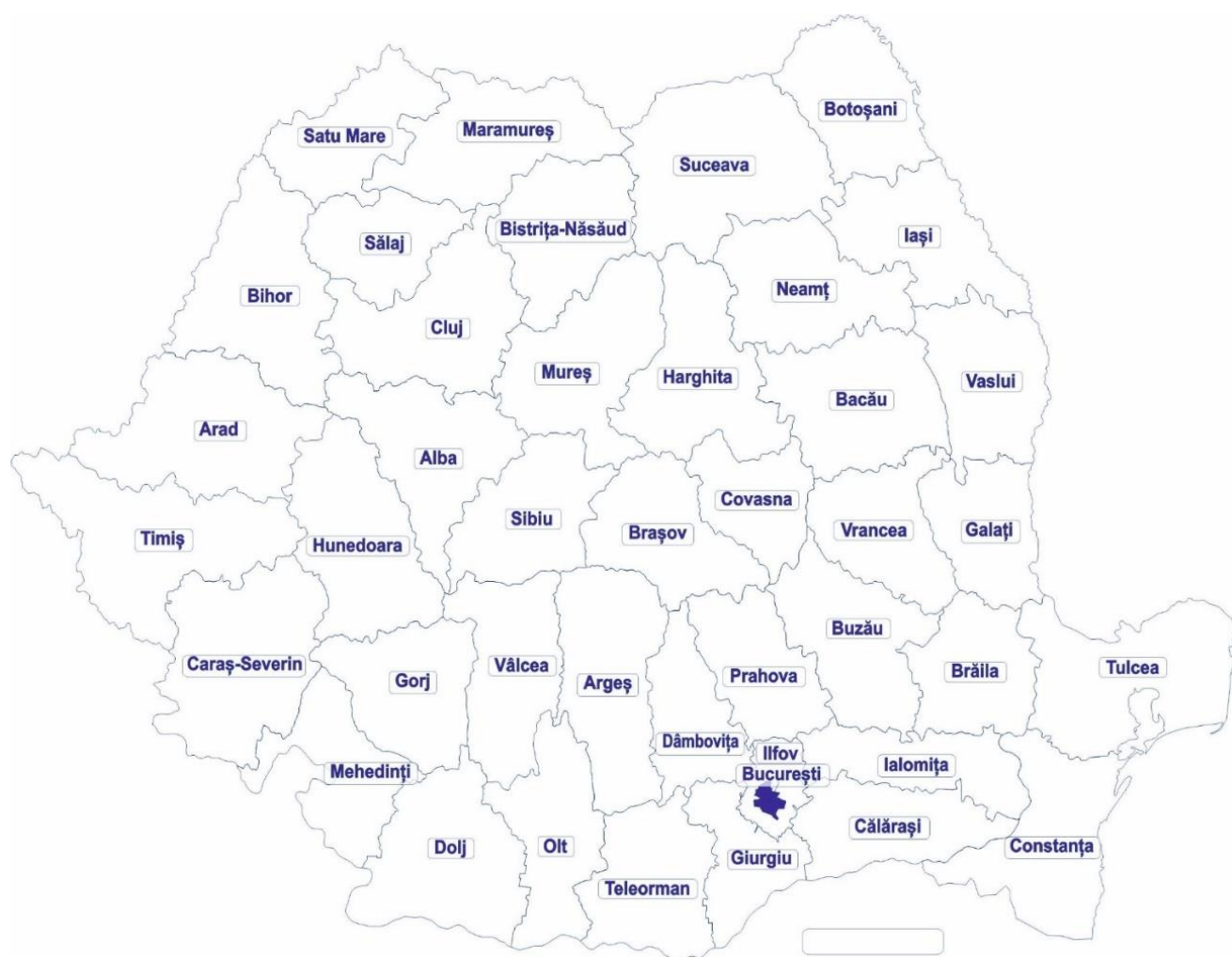
2019-2020

Fig.8 Domeniul

ESTETICA ȘI IGIENA

CORPULUI OMENESC

12 elevi





# AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ ÎN SISTEM DUAL DIN ROMANIA



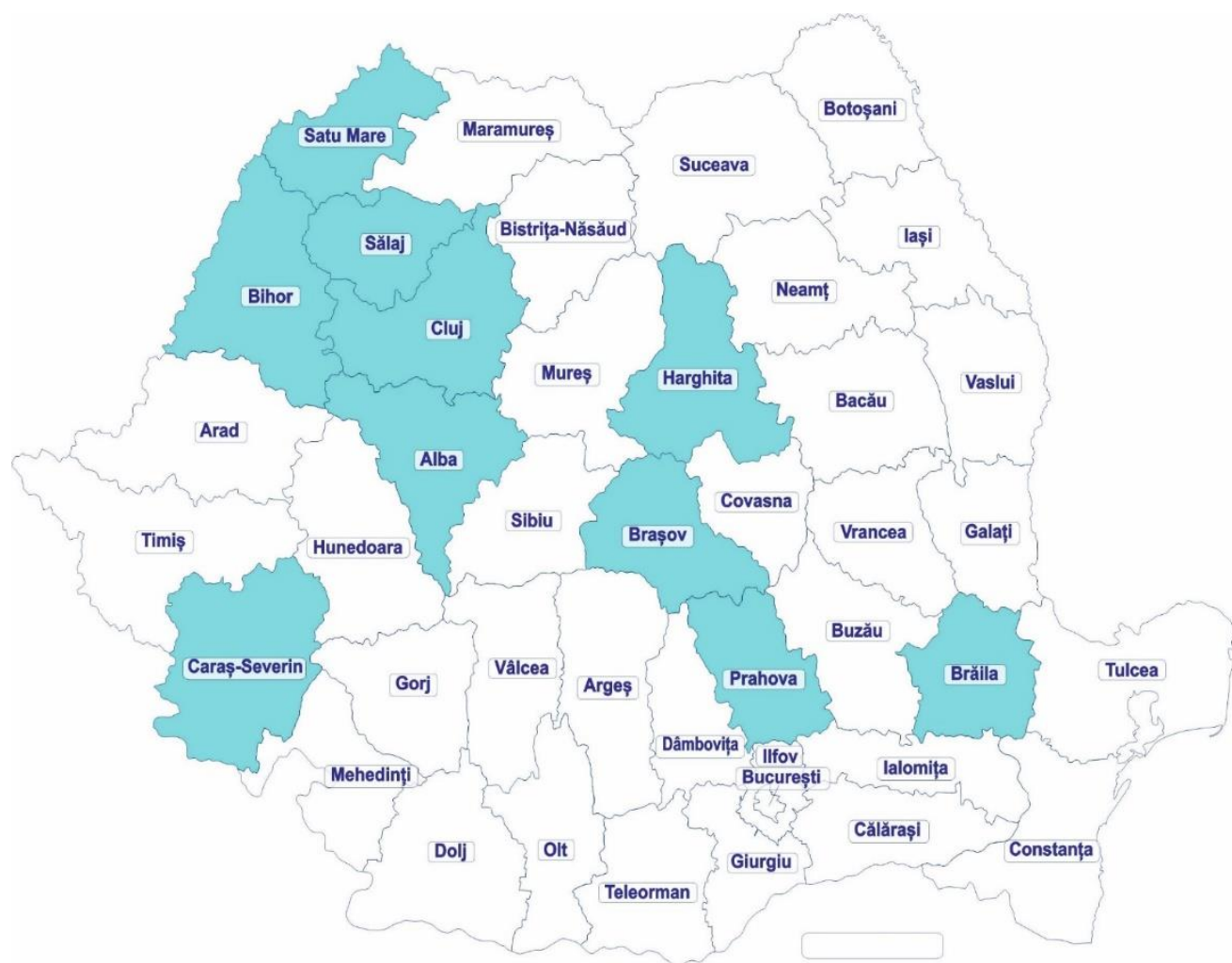
2019-2020

Fig.9 Domeniul

FABRICAREA

PRODUSELOR DIN LEMN

86 elevi







# AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ ÎN SISTEM DUAL DIN ROMANIA

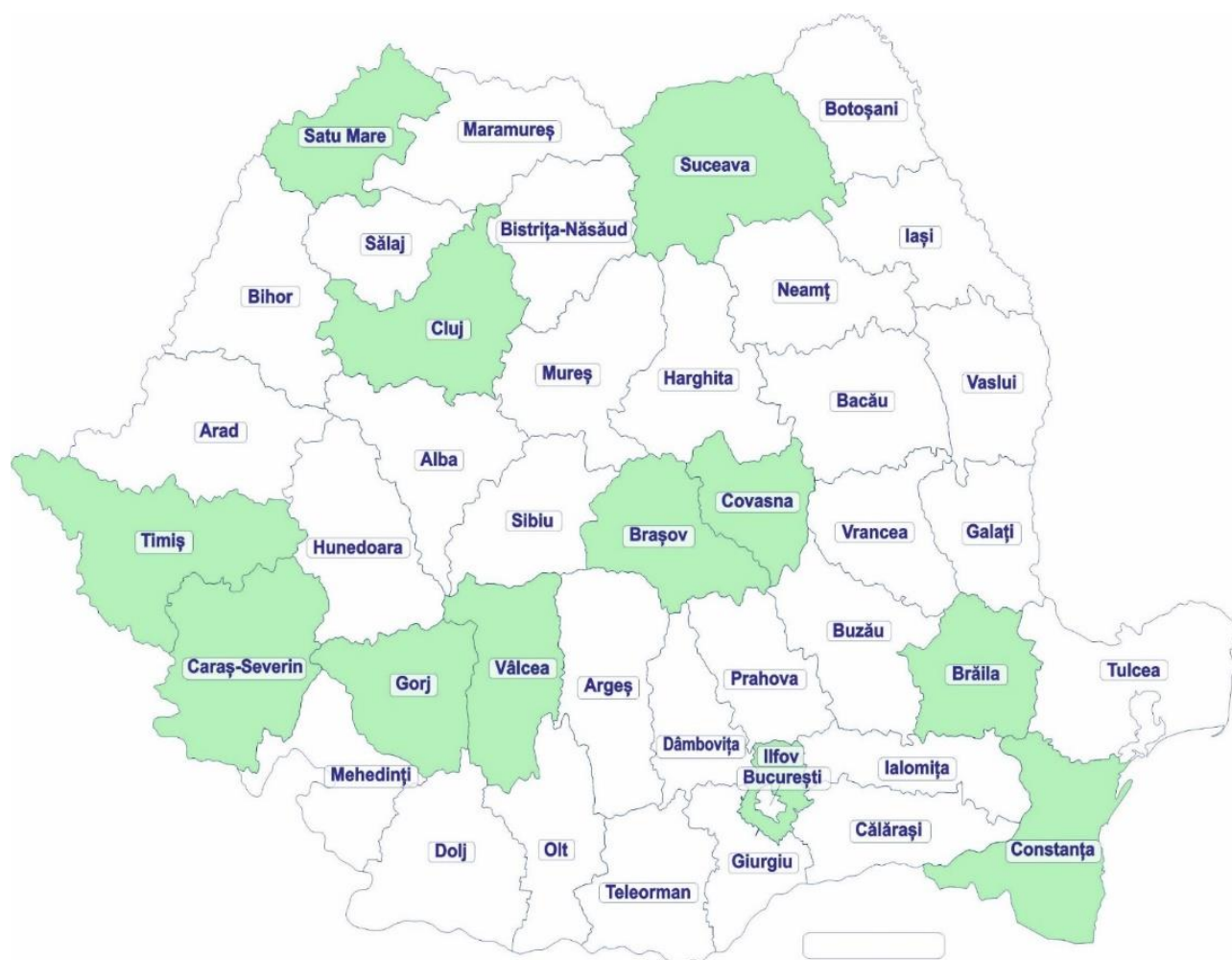


2019-2020

Fig.10 Domeniul

INDUSTRIE ALIMENTARĂ

245 elevi





# AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ ÎN SISTEM DUAL DIN ROMANIA



2019-2020

Fig.11 Domeniul

INDUSTRIE TEXTILĂ

ȘI PIELĂRIE

229 elevi





# AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ ÎN SISTEM DUAL DIN ROMANIA

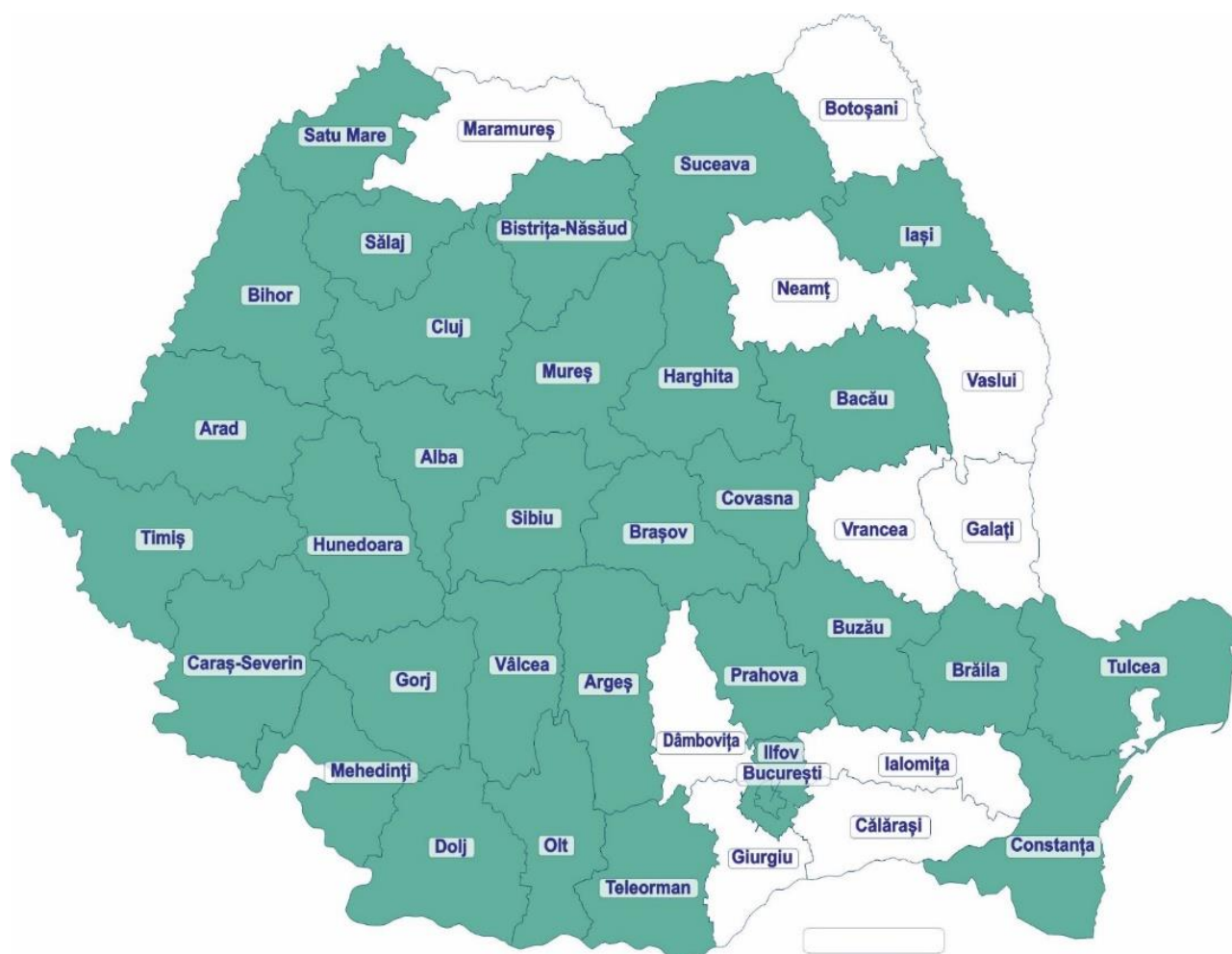
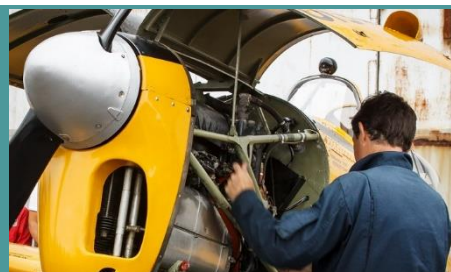


2019-2020

Fig.12 Domeniul

MECANICĂ

2653 elevi







# AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ ÎN SISTEM DUAL DIN ROMANIA

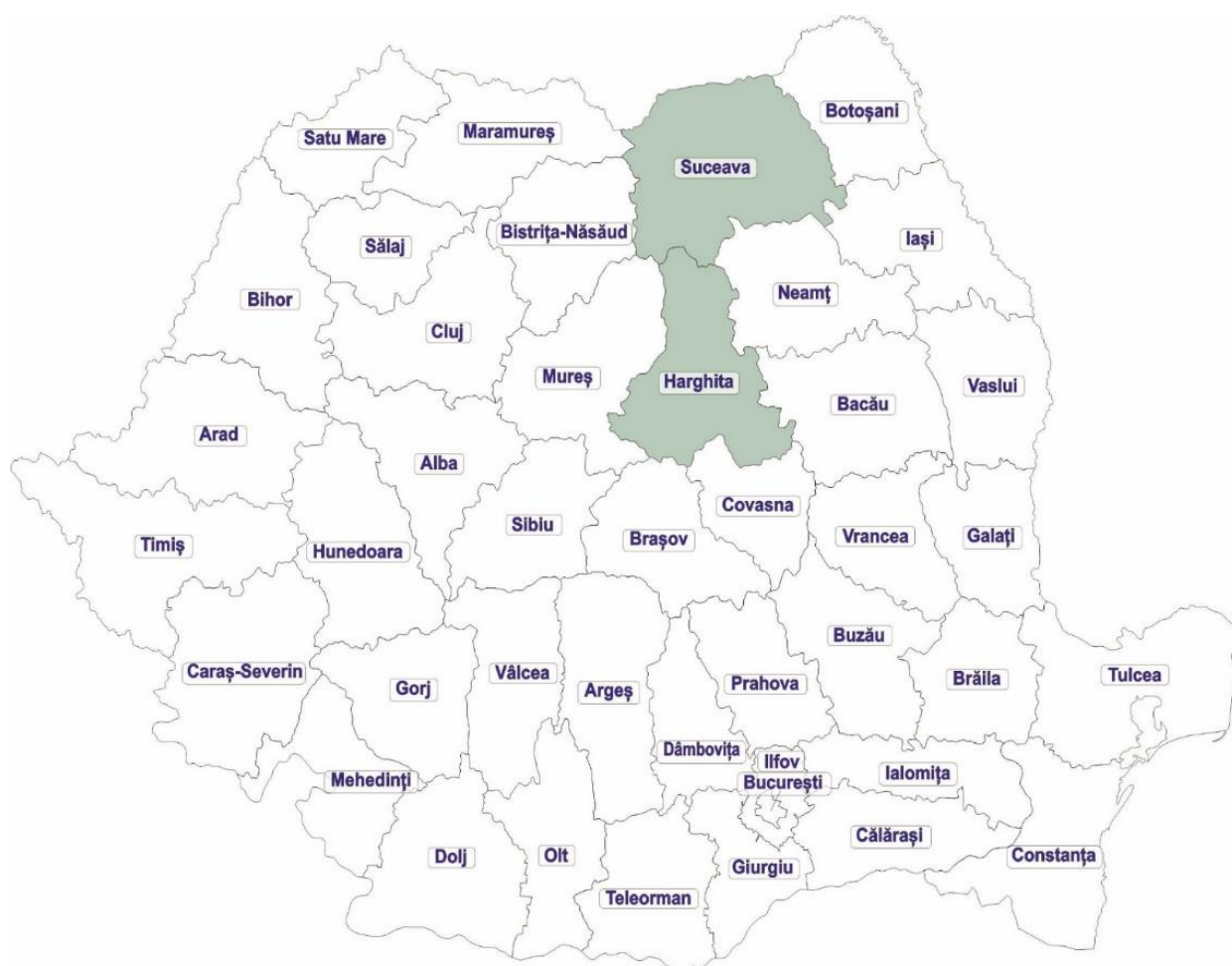


2019-2020

Fig.13 Domeniul

SILVICULTURĂ

14 elevi





# AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ ÎN SISTEM DUAL DIN ROMANIA

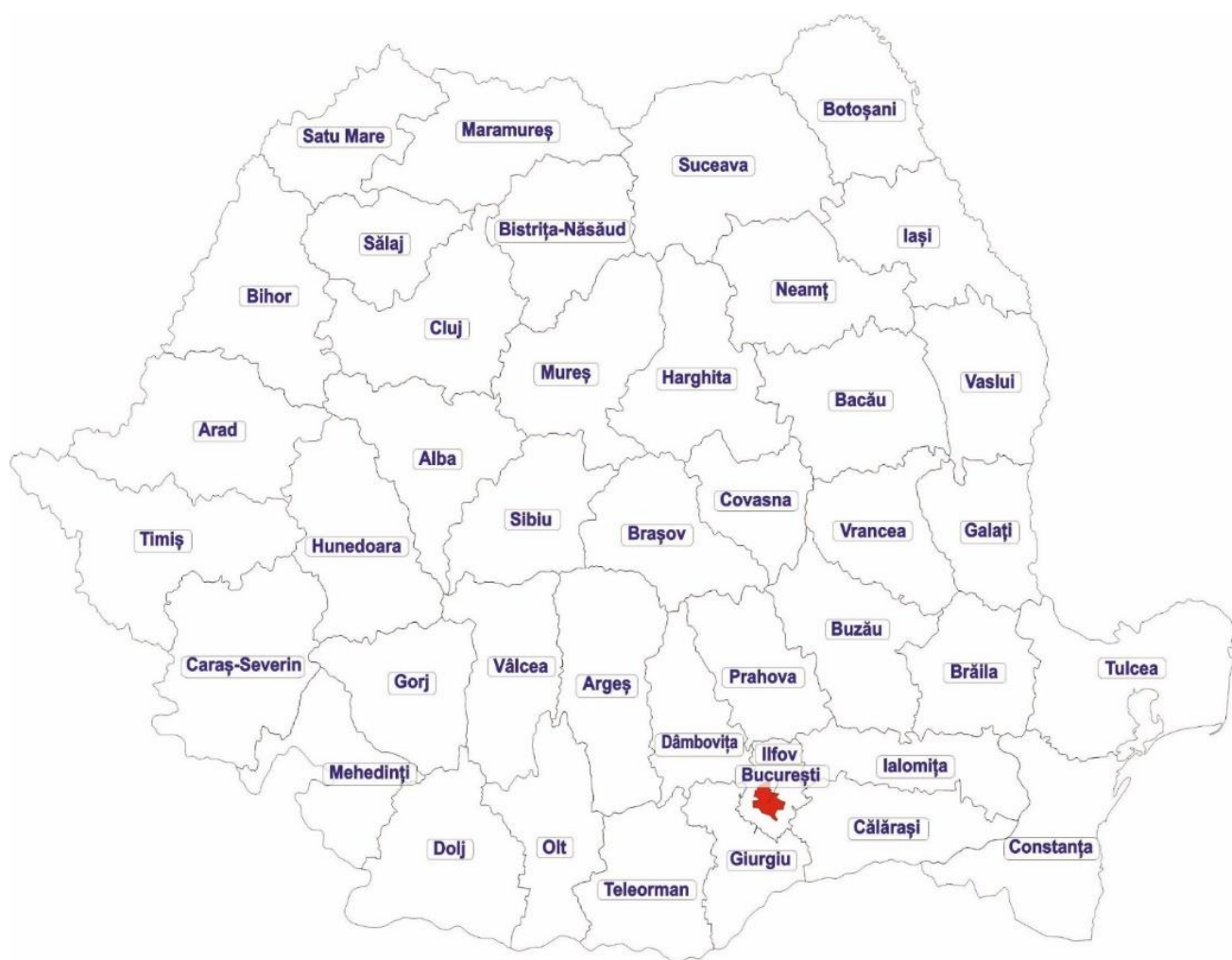


2019-2020

Fig.14 Domeniul

TEHNICI POLIGRAFICE

27 elevi







# AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ ÎN SISTEM DUAL DIN ROMANIA



2019-2020

Fig.15 Domeniul

**TURISM ȘI ALIMENTAȚIE**

1103 elevi





## AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ ÎN SISTEM DUAL DIN ROMANIA



### CONCLUZII

1. Formarea profesională inițială în sistem dual, nivel de calificare 3, a debutat cu clase de elemente de învățământ dual (implicare și susținere reală a finanțării și a instruirii practice de către operatori economici parteneri) în anul școlar 2012-2013 la nivelul a două județe, oferta consolidându-se pe parcursul a 5 ani, ajungând la o cuprindere a 11 județe. La momentul apariției metodologiilor specifice organizării și funcționării învățământului dual, s-a înregistrat o creștere semnificativă la nivelul interesului acordat de operatorii economici, concretizată într-o cuprindere mai largă - 27 de județe în anul școlar de debut - 2017-2018, 37 de județe cu ofertă în anul școlar 2019-2020).
2. În sistemul de formare profesională în învățământul dual se înregistrează o evoluție ascendentă, reflectată în numărul de unități de învățământ preuniversitar care au introdus în proiectul planul de școlarizare clase la această formă de învățământ, numărul de domenii de pregătire practică și de calificări, numărul de locuri din ofertă, precum și numărul de elevi școlarizați. Astfel, dintr-un număr de peste 1300 de unități de învățământ profesional și tehnic (inclusiv postliceal), unitățile de învățământ care au oferit și au realizat clase în sistem dual reprezintă mai mult de 13% din totalul unităților de învățământ profesional și tehnic. De asemenea, din cele 17 domenii de pregătire profesională, 15 sunt reprezentate în oferta pe anul 2019-2020, iar domeniile prezente pe tot intervalul de timp asociat analizei sunt Mecanică și Electromecanică, relevante și din punct de vedere al numărului de locuri în ofertă. Se evidențiază, totodată, creșterea semnificativă a numărului de elevi înscriși în clasele de învățământ dual (debut clasa a IX-a), cu o triplare a numărului de elevi înscriși pe ultimii 3 ani, reprezentând peste 12.000 de elevi școlarizați. Există o corelare a evoluției crescătoare a ofertei cu evoluția numărului de operatori economici parteneri ai învățământului dual.
3. Din analizele făcute se evidențiază un procent de realizare a ofertei de aproximativ 76% (ultimii 3 ani de analiză), de asemenea cu un procent de retenție de la clasa a IX-a la a X-a similar.



AUTORITATEA NAȚIONALĂ PENTRU  
FORMARE PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ  
ÎN SISTEM DUAL DIN ROMANIA



CHEIA VIITORULUI TĂU ESTE FĂURITĂ DE TINE !

ALEGE DUAL

*Imaginile sunt preluate din surse publice, sunt expuse în scop informativ-educational și nu sunt folosite în scop comercial.*